

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»

Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2018г.	Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»  Л.И. Рагулина Приказ № <u>1-33</u> от <u>01.09.</u> 2018г.
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ступень обучения **Начальное общее образование 1-4 класс ФГОС НОО**
по предмету
технология

Составитель:– Михайлова Ольга Викторовна, учитель начальных классов

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова», соответствие

Срок действия программы: 2018 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе типовой примерной программы, разработанной авторской программой Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В, Фрейтаг И.П. М., «Просвещение» Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

Цель обучения:

- формирование личности ребенка
- развитие универсальных учебных действий
- развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

Задачи программы:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности,
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании **основных разделов учебника** — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная

деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках **реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.**

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса **«Изобразительное искусство»**: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью **«Математика и информатика»**.

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями **«Филология»** (русский язык и литературное чтение) и **«Окружающий мир»**. Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. **Практико-ориентированная направленность** содержания позволяет реализовать эти знания в

интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение технологии в начальной школе выделяется 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

В учебном плане МБОУ СОШ №38 выделено по 1 часу из федерального компонента на изучение технологии в начальной школе.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).
Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Критерии и нормы оценивания

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

№ п/п	Тема урока	ДАТА
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	
3	Что такое технология?	
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	
5	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	
6	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	
7	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	
8	Растения. Изделие: «Овощи из пластилина».	
9	Бумага. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	
10	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	
11	Дикие животные. Изделие: «Коллаж».	
12	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	
13	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	
14	Новый год. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	
15	Домашние животные. Изделие: «Котёнок».	
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	
17	Посуда. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	
19	Мебель. Изделие: «Стул».	
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	
21	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,	
22	«Медвежонок».	
23	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	
26	Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	
28	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	
29	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	
30	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	
32	Компьютер.	

2 класс

№	Дата	Тема
1.		Как работать с учебником
2.		Земледелие. Выращивания лука на перо в домашних условиях.
3.		Посуда. Изделие: «Корзина с цветами».
4.		Работа с пластичным материалом. Изделие: «Семейка грибов на поляне».
5.		Работа с пластичными материалами (тесто-пластика) Изделие: «Игрушка из теста»
6.		Работа с пластичными материалами (глина или пластилин Проект «Праздничный стол»
7.		« Золотая хохлома»
8.		« Городецкая роспись»
9.		« Дымковская игрушка»
10.		« Матрешка»
11.		Пейзаж «Деревня»
12.		« Лошадка»
13.		« Курочка из крупы»
14.		Проект « Деревенский двор»
15.		Елочные игрушки из яиц.
16.		« Изба»
17.		« Домовой»
18.		« Коврик»
19.		« Стол и скамья»
20.		Проект « Убранство избы»
21.		« Русская красавица»
22.		« Костюмы для Ани и Вани»
23.		« Кошелек»
24.		« Салфетка»
25.		Рыболовство « Золотая рыбка»
26.		« Русалка»
27.		Проект « Аквариум», « Русалка»
28.		Птица счастья
29.		Использование ветра « Ветряная мельница»
30.		« Флюгер»
31.		Книгопечатание. Книжка-ширма
32.		Поиск информации в Интернете
33.		Поиск информации в Интернете
34.		Выставка достижений

3 класс

**Спецификация и кодировка
контрольно-измерительных
материалов
по технологии 1- 4 классы**

**Спецификация
Итоговой работы для проведения промежуточной
аттестации по технологии в 1 классе.**

1. Назначение итоговой работы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 1 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
2. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

3. Система оценивания итоговой работы в баллах:

Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

4.

За выполнение заданий (№ 1 - 10) обязательной части работы ставится: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ. За выполнение задания (№11) ставится: 10 баллов за технологически верное выполнение изделия, соответственно плану, шаблону, изделию

5. эстетически оформлено, выполнено в установленные сроки.

Если учащийся при выполнении заданий набирает 11 баллов то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по технологии. При верном выполнении 6 заданий (12 – 16 баллов) можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Ниже базового уровня – 0- 11 баллов Базовый

уровень – 12 - 16 баллов Повышенный уровень

– 17 - 20 баллов

Сроки проведения контрольной работы: май 2021 г. (по графику школы)

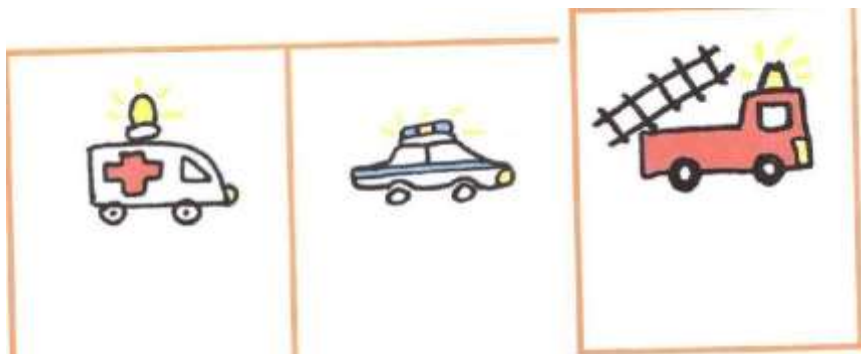
Кодификатор

	Проверяемые результаты обучения
1.	техника безопасности при использовании ножниц и иголки
2.	знание о бумаге
3.	знание об аппликации;

4.	знание о пластилине и работе с ним
5.	знание об инструментах и их назначении
6.	знание о природных материалах
7.	Знание экстренных номеров той или иной профессии, категории граждан
8.	Изготовление несложной конструкции по шаблону

Итоговая работа по технологии. 1 класс

1. *Запиши известные тебе номера телефонов в каждом «окошке»*



2. *Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?*

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

3. *Укажи, о каком материале идет речь:*

Этот материал можно разрезать, сшивать, стирать, гладить, бывает разного цвета,

- 1. ткань
- 2. бумага
- 3. пластилин
- 4. кожа

4. *Из чего изготавливают этот материал?*

- 1. из древесины
- 2. из хлопка
- 3. из песка
- 4. из нефти

5. *Что можно сделать из ткани? Запиши*

6. *Как нужно оставлять ножницы на столе? а)*

с закрытыми лезвиями б) с открытыми лезвиями в) не имеет значения

7. *Как правильно передавать ножницы?*

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

8. *Пластилин – это:*

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

9. Инструмент для работы с пластилином – это:

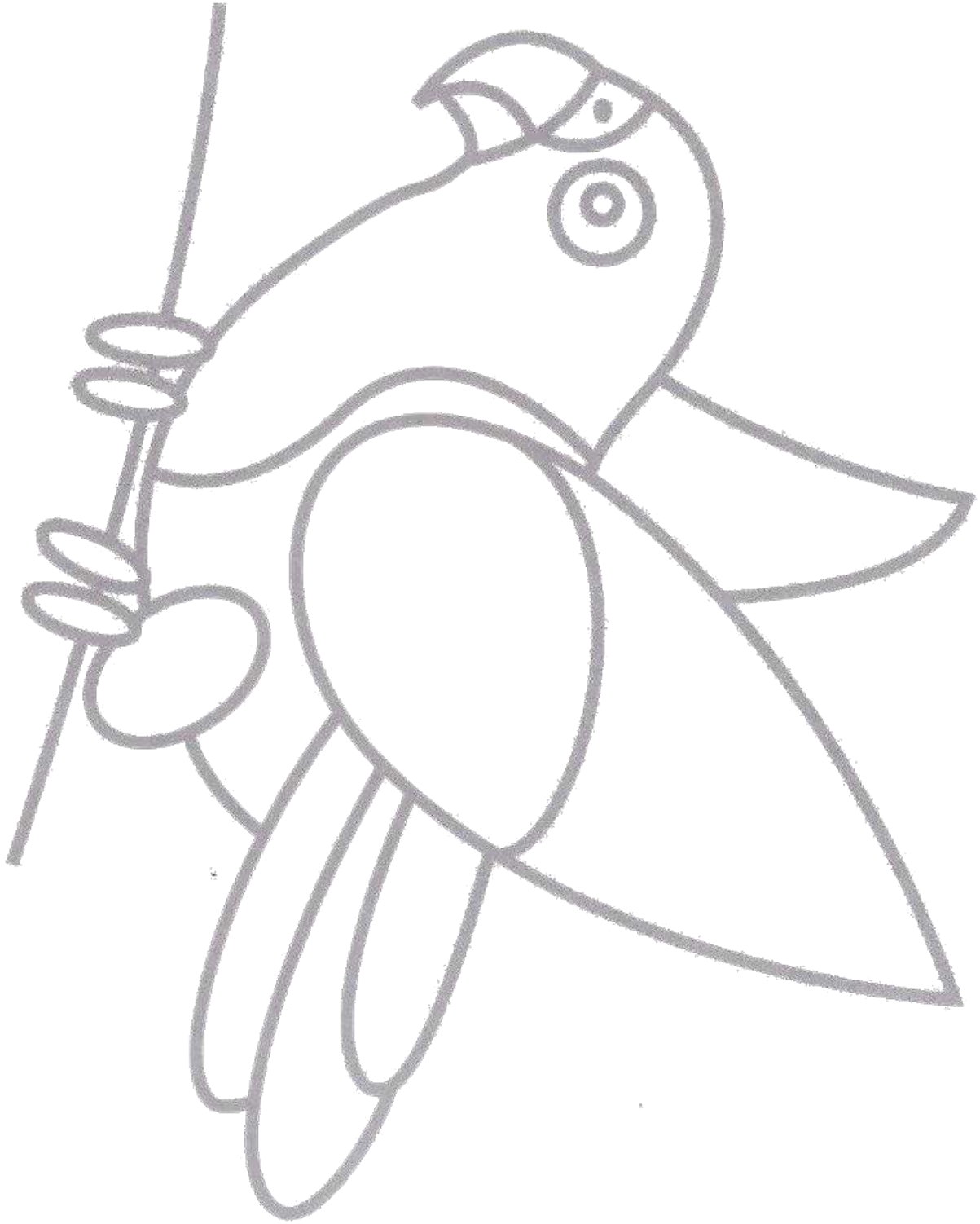
- а) стека б) ножницы в) нитки

10. Бумага – это...

- а) материал
б) инструмент
в) приспособление

Задание 11. По предложенному плану выполни изделие





Спецификация

Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 2 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 2 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
1.2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.3	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.4	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов)
1.5	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий
1.6	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
1.7	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни
1.8	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса
1.9	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка
1.10	Использование измерений и построений для решения практических задач
1.11	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз
1.12	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения.
2.2	Составление плана и последовательности действий. (Регулятивные)

	восполнением недостающих компонентов (Познавательные)
2.4	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; (Познавательные)
2.5	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.6	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)
2.7	Рефлексия результатов деятельности (Познавательные)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
3.2	Взаимосвязь предметного мира с миром природы, необходимость бережного отношения к природе .
3.3	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
3.4	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
3.5	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
3.6	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия)
3.7	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 2.1, 2, 3.2	Выбор ответа	2
2.	Базовый	1.2, 2.1, 2.7, 3.1, 3.3	Выбор ответа	2
3.	Базовый	1.3, 2.1, 2.7,3.1	Выбор ответа	2
4.	Базовый	1.4, 2.1, 2.7, 3.1	Выбор ответа	2
5.	Базовый	1.3, 2.1, 2.7, 3.1	Выбор ответа	2
6.	Базовый	1.5, 2.1,2.7,3.1	Выбор ответа	2
7.	Базовый	1.6,2.2,2.3, 2.7,3.1	Выбор ответа	2
8.	Базовый	1.4, 2.4, 2.5.2.7	Выбор ответа	2
9.	Базовый	1.7, 2.4, 2.5, 2.7	Выбор ответа	2
10.	Базовый	1.4, 1.7, 2.6, 2.7, 3.3	Кроссворд	4
11.	Повышенный	1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.2, 2.7, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Практическая работа	18

На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл — выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
2	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
3	1 балл – выбран ответ б). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
4	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
5	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
7	1 балл – указан верный порядок выполнения аппликации (2,1,3) 0 баллов – нет ответа, или порядок указан неверно.
8	4балла –подчёркнуты слова игла, ножницы ,молоток, лопата 3балла – подчёркнуты 3 слова 2 балла – подчёркнуты 2 слова 1 балл –подчёркнуто 1 слово 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова
9	5 баллов –подчёркнуты слова листья, жёлуди, цветы, семена, кора. 4 балл –подчёркнуты 4 слова 3балла – подчёркнуты 3 слова 2балла – подчёркнуты 2 слова 1 балл – подчёркнуто 1 слово 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова.
10	4 балла –разгаданы четыре слова 3 балла –разгаданы три слова
	2 балла – разгаданы 2 слова 1 балл – разгадано одно слово 0 баллов –нет ответа или все слова разгаданы неверно
	5баллов – лягушка выполнена аккуратно 3 балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениями от образца 1 балл – лягушка сделана, но небрежно 1 балл –поделка не сделана
Итого	25 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Баллы	Отметка
25 баллов	Отметка «5»
19- 24 балла	Отметка «4»
12-18 баллов	Отметка «3»
Менее12 баллов	Отметка «2»

Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс.

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала

а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно, выкинешь б) возьмёшь только то, что нужно для урока

2. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед б) кольцами к себе в) кинуть

г) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

а) природный материал
б) материал, созданный человеком
в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это: а) стека б) ножницы в) нитки

5. Бумага – это...

а) материал
б) инструмент
в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу? а) вышивка б) оригами в) аппликация

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках) вырежи разметь детали приклей

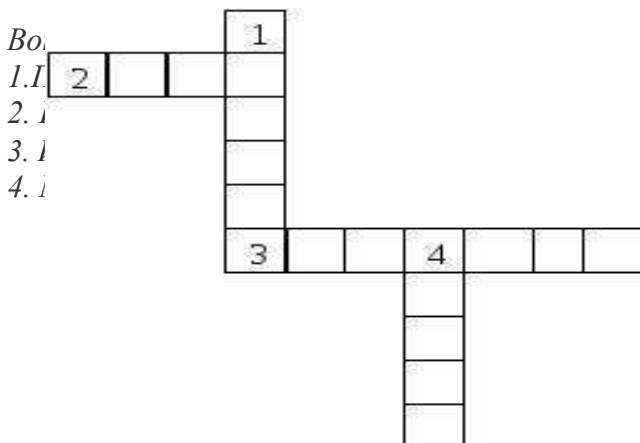
8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

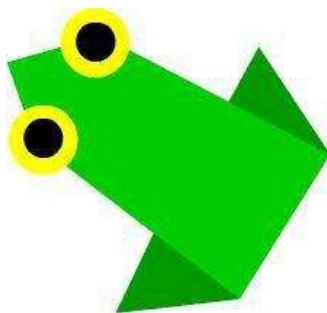
9. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

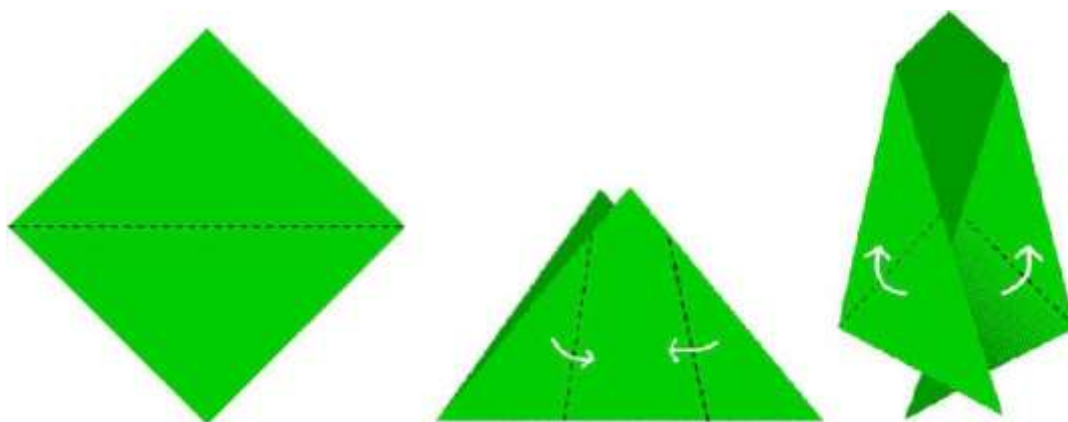
10. Разгадайте кроссворд.



Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



Спецификация

Итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по технологии в 3 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 3 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

Итоговая работа состоит из 10 заданий: все задания базового уровня,

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в *таблице 1*

На выполнение 10 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в *таблице 2*.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека
1.2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.3	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.4	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни
1.5	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы.
1.6	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам
1.7	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов
1.8	Использование измерений и построений для решения практических задач
1.9	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу
1.10	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;(познавательные)
2.2	выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий.
2.3	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;(Познавательные)
2.4	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
2.5	планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
2.6	выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий
2.7	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;(регулятивные)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс технологии в 3 классе

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	имеют общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
3.2	Применяют приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)
3.3	Имеют начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека
3.4	Заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию
3.5	Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией
3.6	Имеют начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры
3.7	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
3.8	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
3.9	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Система оценивания

таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 2.1, 3.1,3.3	КО	3 мин
2	Базовый	1.2,2.2,3.2.3,4	РО	3 мин
3	Базовый	1.3,1.4,2.2,2.4,3.5	ВО	3 мин
4	Базовый	1.4,1.5,2.4,3.4	РО	5 мин
5	Базовый	1.5,2.4,2.6,3.5	ВО	3 мин
6	Базовый	1,6,2.6,3.5	ВО	3 мин

7	Базовый	1.7,1.8,2.5,3.5 3.4, 3.5	Практическая работа	5 мин
8	Базовый	1.8,1.9,2.6 3.4 3.5 3.8		5 мин
9	Базовый	1.9,2.7 3.7,3.9		5 мин
10	Базовый	1.10 2.7 3.6 3.9		5 мин

Таблица 2

Максимальное количество баллов - 2	
1	балл – частично выполнено
2	балла – полный ответ
Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.	
балла – полный ответ	Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.
балла – полный ответ	Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.
балла – полный ответ	Максимальное количество баллов - 2
1	балл – частично выполнено.
2	балла – полный ответ
Максимальное количество баллов - 2 балл – частично выполнено.	
балла – полный ответ	
12 баллов	
Практическая работа. 3 балла. Оценка выставляется отдельно. Практическая работа:	
Рассмотри чертеж развертки коробки Выполни развертку коробки на бумаге Выполнена-3балла частично-2 балла Не выполнена-0 балла Вырежи развертку.	
Выполни рицовку.	
Аккуратно сложи развертку по линиям сгиба Выполнено-3 балла Частично-2 балла Не выполнено-0 баллов Собери и склей коробку Выполнено-3 балла Частично-2 балла Не выполнено-0 баллов	
итога	12 баллов
	24 балла
Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.	

Баллы	Отметка
20 – 24 балла	Отметка «5»
17-19 баллов	Отметка «4»
12-16 баллов	Отметка «3»
Ниже 11 баллов	Отметка «2»

Итоговая работа по технологии. 3 класс.

2. Приведи несколько примеров современных профессий, связанных с сельскохозяйственной техникой.

3. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

4. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши примеры применения текстильных материалов в жизни;

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) _____
Б) _____

6. Заполни пропуски.

Песня птицы - _____ информация.

Задачи по математике в учебнике - это _____ информация.

Рисунок, чертёж – это _____ информация

Практическая работа.

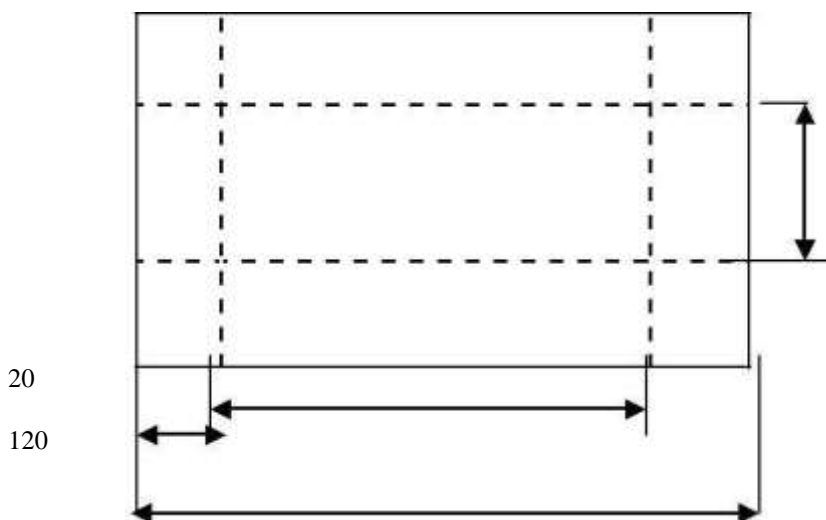
Инструкционная карта

6. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.

7. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.

3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

□ Соберите и склейте коробку.



Спецификация
Итоговой работы для проведения промежуточной
аттестации по технологии в 4 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольно-измерительные материалы позволяют по учебному предмету «Технология» – оценить уровень подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Промежуточная аттестация позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся 4 класса в образовательном учреждении по предмету «Технология».

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Основная образовательная программа начального общего образования ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»
3. Рабочей программы по Технологии 1-4 классы

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по технологии.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
1.2	Общее понятие о материалах, их происхождении.
1.3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
1.4	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
1.5	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля)
1.6	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
1.7	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (<i>архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.</i>)
1.8	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий
1.9	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
1.10	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, <i>общее представление о правилах клавиатурного письма</i> , пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

1.11	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике
1.12	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов (Познавательные)
2.3	Составление плана и последовательности действий(Регулятивные)
2.4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (Познавательные)
2.5	Структурирование знаний (Познавательные)
2.6	Уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения.
2.7	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации(Коммуникативные)
2.8	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов(Познавательные)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Владеть начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщение
3.2	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности
3.3	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило)
3.4	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности
3.5	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей
3.6	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
3.7	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей
3.8	Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы
3.9	Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Итоговая контрольная работа по технологии 4 класс

3. Выбери группу инструментов, которые потребуются для разметки окружности.

- а) ножницы, линейка
- б) линейка, циркуль
- в) циркуль, шило

2. Циркуль следует хранить

- а) пакете
- б) портфеле
- в) чехле

4. Закончи предложение. Для изготовления изделия в технике оригами используют... а) бумагу б) глину в) ткань

4. Какие из пластичных материалов относятся к природным?

- а) бумага
- б) вата
- в) глина

5. Выбери правильный способ прокалывания деталей изделия шилом.

- а) на весу
- б) на ладони
- в) на подкладной доске

6. При конструировании какой модели необходимо изготовить фюзеляж, крылья, шасси? а) автомобиль

- 4. пароход в)
- самолет

7. Выбери материал, который обладает влагонепроницаемыми свойствами.

- а) вата
- б) фольга
- в) глина

8. Что из перечисленного не относится к утилизированным материалам

- а) пластиковые ёмкости
- б) упаковочная тара
- в) ножницы

5. Какая из профессий связана с механизированным и автоматизированным трудом?

- а) учитель
- б) библиотекарь в)
- пекарь

6. Какое изображение нельзя назвать архитектурой?



а)



б)



в)

6. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия

Изготовление деталей

8. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор *Управление*

Клавиатура *Мозг*

Мышь *Экран*

Системный блок *Набор текста*

С какими вариантами ответов ты согласен(на)?

С помощью текстового редактора можно:

а) создать текст б) написать музыку в)

выполнить математический расчёт

Практическое задание

Создай с помощью клавиатуры электронный текст, состоящий из трёх предложений.

Во втором предложении подчеркни имена существительные. Текст сохрани.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется (коды)	Тип задания	Примерное время
1	Базовый	1.1, 1.5,2.6,3.1,3.3.	Выбор ответа	2
2.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1, 3.3	Выбор ответа	2
3.	Базовый	1.2, 2.6, ,3.1,3.5.	Выбор ответа	2
4.	Базовый	1.2, 2.1, 2.6, 3.1	Выбор ответа	2
5.	Базовый	1.1, 2.6, 3.1,3.3	Выбор ответа	2
6.	Базовый	1.3, 2.5,3.1,3.6,3.7.	Выбор ответа	2
7.	Базовый	2.1,2.6,3.1,3.5	Выбор ответа	2
8.	Базовый	1.2,1.4,2.1,2.6,3.4	Выбор ответа	2
9.	Базовый	1.6,2.6,3.2	Выбор ответа	2
10.	Базовый	1.1,1.6,1.7,3.2	Выбор ответа	2
11.	Базовый	1.3,1.8,2.2,2.3,2.5,3.6	Выбор ответа	2
12	Базовый	1.9,2.2,2.5,2.7,2.8	Выбор ответа	2
13	Базовый	1.9,3.8	Выбор ответа	2
14	Повышенный	1.9,1.10,1.11,1.12,2.4,3.8,3.9.	Практ работа	14

На выполнение 14 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1	1 балл — выбран ответ б). 0 баллов — нет ответа, или ответ неверный
2	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
3	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
4	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
5	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
7	1 балл – выбран ответ б) 0 баллов – нет ответа, или ответ неверный
8	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
9	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
10	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
11	2 балла - расставлено в следующем порядке 2 Составление чертежа 4 Соединение деталей 1 Идея, проект 5 Оформление, декор готового изделия 3 Изготовление деталей 0 баллов- нет ответа, или ответ неверный

12	2 балла- верно соединены пары слов : Монитор -экран Клавиатура- набор текста Мышь - управление Системный блок - мозг 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный
13	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
14	4 балла текст напечатан, подчёркнуты существительные 2 балла текст напечатан, не подчёркнуты существительные.
Итого	19 баллов

Перевод баллов к 5- балльной отметке представлен в таблице 3. Таблица 3.

Баллы	Отметка
19 баллов	Отметка «5»
15- 18 баллов	Отметка «4»
10-14 баллов	Отметка «3»
9 баллов и менее	Отметка «2»