

**Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»**

Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № 1 от 28.08.2020 г	Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»  Д.И. Рагулина Приказ № 1-5 от 02.09.2020г.
--	--



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ступень обучения **Начальное общее образование 1-4 класс ФГОС НОО**

по предмету

русский язык

Составитель: **Коростелева Ирина Александровна, Гончарова Анастасия
Сергеевна** учитель начальных классов

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»

Срок действия программы: 2020 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР
6. Программы формирования универсальных учебных действий;
7. Сборник рабочих программ.1-4 классы "Школа России"
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 1 класс.
Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
8. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устава МБОУ СОШ №10;
 - Учебного плана на 2018-2019 учебный год;
 - ООП НОО МБОУ СОШ №10 на 2018-2019 учебный год
 - Календарного графика МБОУ СОШ №10 на 2018-2019 учебный год

Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Щиголева Дарья, обучающаяся 1 класса выведена решением районной ПМПК на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития 7.1 на домашнее обучение.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические **задачи**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

Учебно – методический комплект

Книгопечатная продукция:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник . 1 класс.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс

Методические пособия:

1. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4
3. Канакина В.П. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.
4. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Печатные и электронные учебные пособия:

1. Комплект для обучения грамоте (лента букв, магнитная азбука, образцы письменных букв)
2. Словари: орфографический, толковый

3. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.).

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; использовать ИКТ
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

3.Содержание учебного предмета

1 КЛАСС обучение грамоте

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Контрольные уроки
1	Добукварный период	17 ч	Диагностическое обследование на начало года
2	Букварный период	62 ч	Диагностическое обследование на конец 1 полугодия
3	Послебукварный период	20 ч	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»
4	Наша речь	2ч	
5	Текст, предложение, диалог	3ч	
6	Слова, слова, слова...	4ч	
7	Слово и слог. Ударение	6ч	
8	Звуки и буквы	34ч	
9	Повторение	10 ч	Итоговый контроль (диктант) Комплексная диагностика
	<i>Итого:</i>	<i>153 ч</i>	

Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов	объемом 20 – 25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов.	объемом 20-25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. По итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

4.Календарно-тематическое планирование на 2020-2021уч. год

№ п/п	Название разделов, тем	Дата
1.	Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
2.	Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров	
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий	
4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (вправо).	
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
7.	Письмо коротких и длинных линий, их чередование с закруглением влево и вправо.	
8.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
9.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>	
10.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	
11.	Строчная буква <i>и</i>	
12.	Заглавная буква <i>И</i>	
13.	Строчная буква <i>ы</i>	
14.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	
15.	Строчная буква <i>н.</i>	
16.	Заглавная буква <i>Н.</i>	
17.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С.</i>	
18.	Строчная буква <i>к.</i> Заглавная буква <i>К</i>	
19.	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i>	
20.	Строчная буква <i>л.</i> Заглавная буква <i>Л</i>	
21.	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р</i>	
22.	Строчная буква <i>в.</i> Заглавная буква <i>В</i>	
23.	Строчная буква <i>е.</i> Заглавная буква <i>Е</i>	
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Пп</i>	
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Пп</i>	
26.	Строчная буква <i>м.</i> Заглавная буква <i>М</i>	
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Зз</i>	
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Бб</i>	
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>	
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Яя</i>	
32.	Строчная буква <i>г.</i> Заглавная буква <i>Г</i>	
33.	Строчная буква <i>ч.</i> Заглавная буква <i>Ч</i>	
34.	Правописание <i>ча, чу</i>	
35.	Буква <i>ь</i>	
36.	Строчная буква <i>ш.</i> Заглавная буква <i>Ш</i>	
37.	Строчная буква <i>ж.</i> Заглавная буква <i>Ж</i>	
38.	Строчная буква <i>ё.</i> Заглавная буква <i>Ё</i>	
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i>	

40.	Строчная буква <i>х</i> . Заглавная буква <i>Х</i>	
41.	Строчная буква <i>ю</i> . Заглавная буква <i>Ю</i>	
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Цц</i>	
43.	Строчная буква <i>э</i> . Заглавная буква <i>Э</i>	
44.	Строчная буква <i>ш</i> . Заглавная буква <i>Ш</i>	
45.	Правописание <i>ща, шу</i>	
46.	Строчная буква <i>ф</i> . Заглавная буква <i>Ф</i>	
47.	Строчные буквы <i>ь, ь</i>	
48.	Русский алфавит	
49.	Русский алфавит. Повторение	
50.	Повторение изученного в букварный период	
51.	Письмо слов, предложений о Родине	
52.	Оформление границ предложений, <i>Ь</i> как показатель мягкости	
53.	Определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами.	
54.	<i>Ь</i> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	
55.	Непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	
56.	Обозначения звука [й'] на письме	
57.	«Слог», «Ударение»	
58.	Обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <i>Е, Ё, Ю, Я</i>	
59.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	
60.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
61.	Виды речи. Речь устная и речь письменная. Русский язык – родной язык русского народа.	
62.	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	
63.	.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	
64.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания в конце предложения.	
65.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	
66.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
67.	Тематические группы слов.	
68.	«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	
69.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	
70.	Перенос слов. Правила переноса слов.	
71.	Ударение. Способы выделения ударения.	
72.	Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	
73.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
74.	Условные звуковые обозначения слов.	
75.	Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	
76.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	
77.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	
78.	Слова с буквой <i>э</i> .	

79.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
80.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
81.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
82.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	
83.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
84.	.Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	
85.	Слова с удвоенными согласными.	
86.	Буквы И и Й	
87.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
88.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
89.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ .	
90.	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными.	
91.	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными.	
92.	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	
93.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
94.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	
95.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	
96.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	
97.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких щ, ш .	
98.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт .	
99.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу .	
100.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	
101.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Проверочная работа №5	
102.	Повторение в конце года	