

**Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»**

<p align="center">Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № 1 от 28.08.2019 г.</p>	<p align="center">Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Л.И. Рагулина Приказ № 1-5 от 02.09.2019 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ступень обучения **Начальное общее образование 1-4 класс ФГОС НОО**
по предмету
русский язык

Составитель: Лобищева Елена Ивановна, учитель начальных классов

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова», высшая
квалификационная категория

Срок действия программы: 2019 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения **предметных целей** изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы: изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны: понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

■ «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

■ «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Принципы построения курса

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

Принцип целостности картины мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

Принцип практической направленности.

Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка, позволяет учитывать мотивацию и интерес школьников к изучению тех или других предметов, способность к их усвоению. Реальный уровень образования каждого школьника складывается из базового уровня и уровня образования, достигнутого при освоении вариативной части содержания

образования. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Особенности содержательных линий

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости,

возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место курса в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в

1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю.

Результаты изучения учебного курса

Данная программа обеспечивает достижение необходимых **личностных, метапредметных, предметных** результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
10. Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета
1-4 классы.**

1-й класс.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
проверяемые буквы согласных на конце слов;
буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;
– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности или не успешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу;

- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания

3-й класс.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
 - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
 - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
 - образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
 - подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
 - разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

 - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
 - производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
 - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи

4-й класс

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание программы

1 класс

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки

3 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных,

относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»,

изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки

4 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология.

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.

Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;

- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь .

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки

Фонд оценочных средств

1 класс

Текущий контроль				
№	Название раздела (темы) предмета	Форма контроля	Источник	Критерии
1	Букварный период	Стартовая диагностика	По текстам администрации	<p>Высокий уровень (тема усвоена)- отлично</p> <p>Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо</p> <p>Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно</p> <p>Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно</p>

2	Послебукварный период промежуточная проверочная диагностическая работа : «Слово. Предложение. Текст. Слово и слог.»	Тематический контроль	Проверочные тестовые работы. Русский язык. Л.Е Журова,Е.Э.Кочурова, Вентана-Граф, 2015 г.	<p>Высокий уровень (тема усвоена)- отлично</p> <p>Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо</p> <p>Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно</p> <p>Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно</p>
3	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	Тематический контроль	Проверочные тестовые работы. Русский язык. Л.Е Журова,Е.Э.Кочурова, Вентана-Граф, 2015 г.	<p>Высокий уровень (тема усвоена)- отлично</p> <p>Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо</p> <p>Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно</p> <p>Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно</p>
4	Проверочный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	Списывание	Проверочные тестовые работы. Русский язык. Л.Е Журова,Е.Э.Кочурова, Вентана-Граф, 2015 г.	<p>Высокий уровень (тема усвоена)- отлично</p> <p>Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо</p> <p>Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно</p> <p>Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно</p>
5	Тематический контроль по теме «Ударные и безударные гласные»	Тематический контроль	Проверочные тестовые работы. Русский язык. Л.Е Журова,Е.Э.Кочурова, Вентана-Граф, 2015 г.	<p>Высокий уровень (тема усвоена)- отлично</p> <p>Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо</p>

				Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно
6	Тематический контроль по теме: «Парные звонкие и глухие»	Тематический контроль	Проверочные тестовые работы. Русский язык. Л.Е Журова,Е.Э.Кочурова, Вентана-Граф, 2015 г.	Высокий уровень (тема усвоена)- отлично Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно
7	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные звуки»	Контрольный диктант	Проверочные тестовые работы. Русский язык. Л.Е Журова,Е.Э.Кочурова, Вентана-Граф, 2015 г.	Высокий уровень (тема усвоена)- отлично Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно
8	Комплексная контрольная работа	Контрольный диктант	По текстам администрации	Высокий уровень (тема усвоена)- отлично Выше среднего (тема усвоена с незначительными недочётами)- хорошо Средний уровень (тема усвоена слабо, в неполном объеме)- удовлетворительно Низкий уровень (тема не усвоена) - неудовлетворительно

--	--	--	--	--

2 класс

Текущий контроль

№	Название раздела (темы) предмета	Форма контроля	Источник	Критерии
1	<i>Остаточные знания по программе первого класса</i>	<i>Стартовая диагностика</i>	По текстам администрации	
2	Остаточные знания по программе первого класса	Входная контрольная работа	В.П. Канакина, Г.С. Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.- М:Просвещение. 2012	<p>«5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма</p> <p>«4» - допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии</p> <p>«3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно</p> <p>«2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>«5» - все задания выполнены правильно</p> <p>«4» - выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - выполнено не менее половины заданий</p> <p>«2» - не выполнено более половины заданий</p>
3	Правописание	Контрольный	Русский язык: оценка	«5» - нет ошибок и

	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов.	диктант	достижения планируемых результатов обучения контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петренко: под ред. С.В. Иванова.-3-изд.-М.: Вентана-Граф, 2013	исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма «4»- допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии «3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно «2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо Грамматические задания: «5» - все задания выполнены правильно «4» - выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий «3» - выполнено не менее половины заданий «2» - не выполнено более половины заданий
4	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова	Списывание	Русский язык: 2 класс : тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2019	«5» - нет ошибок, допускается 1 недочёт графического характера «4» - 1,2 ошибки и 1 исправление «3» - 3 ошибки и 1 исправление «2» - 4 ошибки и 1-2 исправления
5	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова, безударные гласные	Итоговый диктант	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения контрольные работы,	«5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма

	в корне слова		тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петренко: под ред. С.В. Иванова.-3-изд.-М.: Вентана-Граф, 2013	<p>«4» - допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии</p> <p>«3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно</p> <p>«2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>«5» - все задания выполнены правильно</p> <p>«4» - выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - выполнено не менее половины заданий</p> <p>«2» - не выполнено более половины заданий</p>
6	Фонетика, слово и предложение, слова изменяемые и неизменяемые, окончание	Итоговая проверочная работа	Русский язык: 2 класс : тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2019	<p>«5» безошибочное выполнение всех заданий</p> <p>«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий</p> <p>«3» - ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - ученик не справился с большинством заданий</p>
7	Правописание согласных в корне слова	Контрольный диктант	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В.	<p>«5»- нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма</p> <p>«4»- допущено не более 2 орфографических</p>

			Петренко: под ред. С.В. Иванова.-3-изд.-М.: Вентана-Граф, 2013	<p>ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии</p> <p>«3»- допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно</p> <p>«2»- допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>«5»- все задания выполнены правильно</p> <p>«4»- выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3»- выполнено не менее половины заданий</p> <p>«2»- не выполнено более половины заданий</p>
8	Правописание согласных в корне слова	Контрольное списывание	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	<p>«5» - нет ошибок, допускается 1 недочёт графического характера</p> <p>«4» - 1,2 ошибки и 1 исправление</p> <p>«3» - 3 ошибки и 1 исправление</p> <p>«2» - 4 ошибки и 1-2 исправления</p>
9	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова, согласные в корне слова, правописание изученных суффиксов	Контрольный диктант за первое полугодие	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петренко: под ред. С.В. Иванова.-3-изд.-М.: Вентана-Граф, 2013	<p>«5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма</p> <p>«4» - допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм</p>

				<p>каллиграфии</p> <p>«3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно</p> <p>«2» - допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>«5» - все задания выполнены правильно</p> <p>«4» - выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3» - выполнено не менее половины заданий</p> <p>«2» - не выполнено более половины заданий</p>
10	Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс	Итоговая проверочная работа за первое полугодие	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	<p>«5» безошибочное выполнение всех заданий</p> <p>«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий</p> <p>«3» - ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - ученик не справился с большинством заданий</p>
11	Состав слова, приставки, образование слов	Текущая проверочная работа	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	<p>«5» безошибочное выполнение всех заданий</p> <p>«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий</p> <p>«3» - ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий</p> <p>«2» - ученик не справился с большинством заданий</p>

12	Правописание разделительных знаков Ъ, Ь, приставок и предлогов	Списывание	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	«5» - нет ошибок, допускается 1 недочёт графического характера «4» - 1,2 ошибки и 1 исправление «3» - 3 ошибки и 1 исправление «2» - 4 ошибки и 1-2 исправления
13	Правописание разделительных знаков Ъ, Ь, приставок и предлогов	Контрольный диктант	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петренко: под ред. С.В. Иванова.-3-еизд.-М.: Вентана-Граф, 2013	«5»- нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма «4»- допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии «3»- допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно «2»- допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо Грамматические задания: «5»- все задания выполнены правильно «4»- выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий «3»- выполнено не менее половины заданий «2»- не выполнено более половины заданий
14	Правописание изученных орфограмм	Итоговый диктант	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения	«5»- нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с

			<p>контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петренко: под ред. С.В. Иванова.-3-изд.-М.: Вентана-Граф, 2013</p>	<p>требованиями письма</p> <p>«4»- допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии</p> <p>«3»- допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно</p> <p>«2»- допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>«5»- все задания выполнены правильно</p> <p>«4»- выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3»- выполнено не менее половины заданий</p> <p>«2»- не выполнено более половины заданий</p>
15	Состав слова, слово и его значение, синонимы, антонимы	Тест	<p>Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012</p>	<p>«5» - ученик набрал 13-14 баллов</p> <p>«4» - учение набрал 10-12 баллов</p> <p>«3» - учение набрал 7-9 баллов</p> <p>«2» - ученик набрал менее 7 баллов</p>
16	<u>Результаты освоения программного материала за первое полугодие</u>	<u>Промежуточная диагностика</u>	<i>По текстам администрации</i>	
17	Состав слова, слово и его значение	Итоговая проверочная работа	<p>Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных</p>	<p>«5» - ученик набрал 13-14 баллов</p> <p>«4» - учение набрал 10-</p>

			учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	12 баллов «3» - учение набрал 7-9 баллов «2» - ученик набрал менее 7 баллов
18	Правописание изученных орфограмм	Списывание	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ : для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	«5»- нет ошибок, допускается 1 недочёт графического характера «4»- 1,2 ошибки и 1 исправление «3» - 3 ошибки и 1 исправление «2» - 4 ошибки и 1-2 исправления
19	Правописание изученных орфограмм	Тест	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	«5» - ученик набрал 13-14 баллов «4» - учение набрал 10-12 баллов «3» - учение набрал 7-9 баллов «2» - ученик набрал менее 7 баллов
20	Лексика	Текущая проверочная работа	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	«5» безошибочное выполнение всех заданий «4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий «3» - ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий «2» - ученик не справился с большинством заданий
21	Правописание слов с изученными орфограммами	Итоговый диктант за второе полугодие	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петренко: под ред. С.В.	«5»- нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма «4»- допущено не более 2 орфографических ошибок, работа

			Иванова.-3-изд.-М.: Вентана-Граф, 2012	<p>выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии</p> <p>«3»- допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно</p> <p>«2»- допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>«5»- все задания выполнены правильно</p> <p>«4»- выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий</p> <p>«3»- выполнено не менее половины заданий</p> <p>«2»- не выполнено более половины заданий</p>
22	<i>Результаты освоения учебного материала за второй класс</i>	<i>Итоговая диагностика</i>	По текстам администрации	
23	Состав слова, слова, называющие действия и признаки, лексика	Итоговая контрольная работа за второе полугодие	Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Ю. Романова, Л.В. Петленко – М.: Вентана-Граф, 2012	<p>«5» - ученик набрал 13-14 баллов</p> <p>«4» - учение набрал 10-12 баллов</p> <p>«3» - учение набрал 7-9 баллов</p> <p>«2» - ученик набрал менее 7 баллов</p>
24	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами	Контрольные словарные диктанты	Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы/ В.Ю. Романова, Л.В. Петренко: под ред. С.В.	<p>«5»- за работу без ошибок</p> <p>«4»- 1 ошибка</p> <p>«3»- 2 ошибки</p> <p>«2»- 3-5 ошибок</p>

			Иванова.-3-изд.-М.: Вентана-Граф, 2012	
--	--	--	---	--

3 класс.

1 четверть

Текущий контроль				
№	Название раздела (темы) предмета	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Правописание	Входная диагностическая работа. Диктант.	административная	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
2	Правописание	Текущий диктант «Повторение изученных орфограмм»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
3	Правописание	Списывание «Повторение изученных орфограмм»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений «4»- 1-2 исправления или 1 ошибка «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки и более
4	Правописание	Итоговый диктант «Орфограммы,	Русский язык. Контрольные	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок

		изученные во 2 классе»	работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
5	Правописание	Словарный диктант		«5»- без ошибок «4»- 1 ошибка «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки и более
6	«Как устроен наш язык».	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- без ошибок «4» - выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий «3» - выполнил не менее 1/2 всех заданий «2» - не справился с большинством заданий
7	«Как устроен наш язык».	Итоговая контрольная работа «Простое предложение, виды предложения по цели высказывания, главные члены предложения»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- без ошибок «4» - выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий «3» - выполнил не менее 1/2 всех заданий «2» - не справился с большинством заданий
8	«Развитие речи»	Самостоятельная работа «Текст, заголовок текста»		

2 четверть

№	Название раздела (темы) предмета	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Правописание	Текущий диктант «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих в корне слова, ы после ц»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф»	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью

			2004	выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
2	Правописание	Списывание «Правописание сложных слов, о и ё после шипящих в корне слова, ы после ц»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений «4»- 1-2 исправления или 1 ошибка «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки и более
3	Правописание	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	административная	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
4	«Как устроен наш язык».	Текущая контрольная работа «Распространённые и нераспространённые предложения, второстепенные члены предложения»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
5	«Как устроен наш язык».	Итоговая контрольная работа за первое полугодие «Фонетика,	Русский язык. Контрольные работы, тесты,	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок

		состав слова, синтаксис простого предложения»	диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
6	«Развитие речи»	Самостоятельная работа «Текст, последовательность частей текста»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	

3 четверть

№	Название раздела (темы) предмета	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Правописание	Текущий диктант «Мягкий знак после шипящих в корне слова, ы после ц»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
2	Правописание	Списывание диктант «Мягкий знак после шипящих в корне слова, ы после ц»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений «4»- 1-2 исправления или 1 ошибка «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки и более

3	Правописание	Итоговый диктант за первое полугодие «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Оценка знаний» «Вентана-Граф» 2004	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
4	«Как устроен наш язык».	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имён существительных»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
5	«Как устроен наш язык».	Итоговая контрольная работа «Грамматические признаки имени существительного»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за неполностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
6	«Развитие речи»	Текущее изложение		«5»-правильно и последовательно воспроизведено содержание авторского текста, нет фактических ошибок «4»-содержание передано правильно и достаточно точно, имеются

				<p>незначительны е нарушения последовательности изложения мыслей, не более трёх речевых нечётностей «3»- допущено существенное отклонение от текста, допущены нарушения в последовательности изложения мыслей, есть недочёты в построении предложений и употреблении слов «2»- допущено существенное искажение авторского текста, много фактических неточностей, допущено более шести недочётов и ошибок в содержании и построении текста</p>
--	--	--	--	--

4 четверть

№	Название раздела (темы) предмета	Формы контроля	Источник	Критерии
1.	Правописание	Текущий диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за не полностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
2	Правописание	Списывание диктант «Орфограммы, изученные в 3 классе»	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф»	«5»- за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений «4»- 1-2 исправления или 1 ошибка «3»- 2-3 ошибки «2»- 4 ошибки и более

			2004	
3	Правописание	Итоговый диктант за год	административная	«5»- нет ошибок «4»- не более 2 ошибок «3»- не более 4 ошибок «2»- 5 и более ошибок Грамматически задания: «5»- без ошибок «4»- за полностью выполненное задание при 1 ошибке «3»- за не полностью выполненное задание или полностью выполненное, но при 2 ошибках «2»- за невыполненное задание
4		Комплексная итоговая контрольная работа	Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения В.Ю Романова, Л.В.Петленко «Вентана-Граф» 2004	«5»- ученик набрал 15-16 баллов «4»- ученик набрал 12-14 баллов «3»- учение набрал 8-11 баллов «2»- ученик набрал менее 8 баллов

4 КЛАСС

№	Название раздела и предмета	Форма контроля	Источники	Критерии
1	Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи.	Текущая контрольная работа	Оценка знаний Русский язык в начальной школе В.Ю.Романова Л.В. Петленко (с.190-193)	Контрольная работа 5-безошибочное выполнение всех заданий 4-если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий 3-если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий 2-если ученик не справился с большинством всех заданий
2	Правописание . Повторение изученных орфограмм; орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных	Тест	Оценка знаний Русский язык в начальной школе В.Ю.Романова Л.В. Петленко (с.193-199.)	Тест(вариант текущей контрольной работы) 5-если ученик набрал 13-14 баллов 4- если ученик набрал 10-12 баллов 3- если ученик набрал 7-9 баллов 2- если ученик набрал от 7-9 баллов
3	Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах ;правописание ь знака на конце слов после шипящих; разделительный Ь и Ъ знаки; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.			

4	Текст; типы текста, план текста.	Самостоятельная работа		
5	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Итоговая контрольная работа	Оценка знаний Русский язык в начальной школе В.Ю.Романова Л.В. Петленко (с.199-202)	<p>ДИКТАНТ</p> <p>4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов. 3-4 четверть – 76-93 слова.</p> <p>Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.</p> <p>Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.</p> <p>Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.</p> <p>Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.</p> <p>Учет ошибок в диктанте:</p> <p>1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").</p> <p>2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").</p> <p>Ошибкой считается:</p> <p>1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.</p> <p>2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.</p>

				<p>Примечание:</p> <p>2 исправления считаются за 1 ошибку.</p> <p>Примечание.</p> <p>При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.</p> <p>При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.</p> <p>При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.</p> <p>Отметка "5" – без ошибок.</p> <p>Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.</p> <p>Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий</p> <p>Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.</p>
6	Глагол как часть речи(вид, начальная форма, личные формы, лицо, число)	Текущая контрольная работа	Оценка знаний Русский язык в начальной школе В.Ю.Романова Л.В. Петленко (с.207-211)	<p>СОЧИНЕНИЕ.</p> <p>Отметка за содержание и речевое оформление:</p> <p>Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.</p> <p>Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.</p> <p>Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.</p> <p>Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных</p>

				<p>эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.</p> <p>Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:</p> <p>Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.</p> <p>Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.</p> <p>Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок</p>
7	Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах ,безударные личные окончания глаголов.	Текущий диктант	Оценка знаний Русский язык в начальной школе В.Ю.Романова Л.В. Петленко (с.199-202)	
8	Мягкий знак после шипящих в глаголах; -тся- ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов	Списывани е		<p>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ</p> <p>Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.</p> <p>Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.</p> <p>Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.</p>
9	Орфограммы изученные во второй	Текущий диктант		

	четверти 4 класса			
10	Итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса на материале основных тем		Пособие по русскому языку «Оценка знаний Русский язык в начальной школе» В.Ю.Романова Л.В. Петленко (с.215-216)	<p>СОЧИНЕНИЕ И ИЗЛОЖЕНИЕ.</p> <p>Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.</p> <p>Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.</p>
11	Время глагола	Текущая контрольная работа		
12	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	Текущий диктант		
13	Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.	Списывание		
14	Текущее изложение	Текущее изложение		
15	Глагол как часть речи; наречие; имя	Итоговая контрольная работа		

	числительное.			
16	Орфограммы изученные в III четверти 4 класса	Итоговый диктант		
17	Словосочетание; слово и предложение; связь слов в словосочетании	Текущая контрольная работа		<p>Словарный диктант Объем: 4-й класс – 12-15 слов.</p> <p>Отметка "5" – без ошибок. Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление. Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление. Отметка "2" – 3-5 ошибок.</p>
18	Правописание слов в словосочетаниях.	Текущий диктант		
19	Правописание слов в словосочетаниях.	Списывание		
20	Знаки препинания в сложном предложении	Текущий диктант		
21	Комплексная итоговая работа на материале основных тем, изученных в 2-4 классах.	Комплексная итоговая работа		<p>ИЗЛОЖЕНИЕ.</p> <p>Отметка за содержание и речевое оформление:</p> <p>Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.</p> <p>Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.</p> <p>Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.</p>

				<p>Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.</p> <p>Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:</p> <p>Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.</p> <p>Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.</p> <p>Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.</p> <p>Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.</p>
--	--	--	--	--

Номер урока	Дата	Тема урока
1.		Инструктаж № 1. Гигиенические правила письма. Ориентировка на страницах прописей.
2.		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение вертикальных и горизонтальных линий.
3.		Проведение вертикальных и горизонтальных линий.
4.		Введение понятия «слово». Параллельные и непараллельные линии.
5.		Проведение параллельных линий.
6.		Проведение наклонных и прямых параллельных линий.
7.		Проведение прямых и наклонных параллельных линий.
8.		Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов.
9.		Закрепление написания изученных элементов.
10.		Отработка умения находить середину надстрочного пространства.
11.		Проведение линий сложной траектории.
12.		Прописывание на рабочей строке элементов букв.
13.		Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.
14.		Письмо заглавной и строчной букв А, а.
15.		Письмо заглавной и строчной букв Я, я.
16.		Закрепления написания букв А, а, Я, я.
17.		Письмо заглавной и строчной букв О, о.
18.		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.
19.		Закрепление правил обозначения звука [о] буквами о или ё, звуков [й'а] буквой я. Письмо изученных букв.
20.		Письмо заглавной и строчной букв У, у.
21.		Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.
22.		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами. Письмо изученных букв.
23.		Письмо заглавной и строчной букв Э, э.
24.		Письмо заглавной и строчной букв Е, е.
25.		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.
26.		Письмо строчной буквы ы.
27.		Письмо заглавной и строчной букв И, и.
28.		Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
29.		Отработка написания изученных букв.

30.		Письмо заглавной и строчной букв М, м.
31.		Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.
32.		Письмо слогов, слов. Закрепление написания изученных элементов.
33.		Письмо заглавной и строчной букв Р, р.
34.		Письмо заглавной и строчной букв Л, л.
35.		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.
36.		Отработка написания изученных букв.
37.		Письмо заглавной и строчной букв Г, г.
38.		Письмо заглавной и строчной букв К, к.
39.		Дифференциация букв Г, г – К, к.
40.		Письмо заглавной и строчной букв З, з.
41.		Письмо заглавной и строчной букв С, с.
42.		Дифференциация букв З, з – С, с.
43.		Письмо заглавной и строчной букв Д, д.
44.		Письмо заглавной и строчной букв Т, т.
45.		Дифференциация букв Д, д – Т, т.
46.		Письмо заглавной и строчной букв Б, б.
47.		Письмо заглавной и строчной букв П, п.
48.		Закрепление написания изученных элементов.
49.		Письмо заглавной и строчной букв В, в.
50.		Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.
51.		Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.
52.		Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.
53.		Закрепление написания изученных элементов.
54.		Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.
55.		Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.
56.		Письмо заглавной и строчной букв Х, х.
57.		Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.
58.		Закрепление написания изученных элементов
59.		Диагностическая работа за 1 полугодие
60.		Письмо строчной буквы ь.
61.		Письмо слов с разделительным ь.
62.		Письмо строчной буквы ь.
63.		Закрепление написания всех букв русского алфавита.
64.		Язык как средство общения. Порядок действий при списывании
65.		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения

66.		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений
67.		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.
68.		Речевой этикет. Слова, отвечающие на вопросы кто?что?
69.		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.
70.		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание
71.		Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении.
72.		Правила речевого поведения: речевые ситуации
73.		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы какой?какая?какое?
74.		Описание внешности. Повторение слогаударных схем
75.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?какой?какая? какое?
76.		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.
77.		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.
78.		Правила переноса слов
79.		Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.
80.		Речевая ситуация:приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам
81.		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?
82.		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?
83.		Правописание сочетаний жи – ши в словах
84.		Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу
85.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?
86.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
87.		Знакомство с родственными словами
88.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делать? что сделать?
89.		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения
90.		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов
91.		Повторение правил переноса слов
92.		Повторение слов, отвечающих на вопросы какая?какие? имен собственных
93.		Повторение правила правописания сочетаний жи – ши
94.		Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе
95.		Отработка умения задавать вопросы к словам
96.		Повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу
97.		Отработка порядка действий при списывании.
98.		Оработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
99.		Отработка умения задавать вопросы, повторение правил правописания
100.		Отработка порядка действий при списывании
101.		Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного
102.		Повторение функций ь
103.		Повторение функций ь и порядка действий при списывании
104.		Повторение звукового анализа и правила переноса слов
105.		Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн
106.		Знакомство со словами, близкими по значению
107.		Повторение звукового анализа
108.		Знакомство с нормами произношения и ударения
109.		Научная и разговорная речь.
110.		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании
111.		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами
112.		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам
113.		Повторение правил правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу
114.		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам
115.		Диагностическая работа за 2 полугодие.
116.		Повторение функций ь
117.		Повторение звукового анализа

118.		Повторение звукового анализа
119.		Правило правописания безударного проверяемого гласного
120.		Правило правописания безударного проверяемого гласного
121.		Правило правописания безударного проверяемого гласного
122.		Итоговая контрольная работа.
123.		Работа над ошибками. Повторение
124.		Повторение
125.		Повторение
126.		Повторение
127.		Повторение

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока
1 - 2.		Звуки речи и буквы.
3.		Гласные и согласные звуки и их буквы.
4.		Обозначение звуков речи на письме.
5.		Ударные и безударные гласные звуки в слове.
6.		Стартовая диагностика.
7.		Согласные звуки.
8.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
9.		Входная контрольная работа (диктант).
10.		Звонкие и глухие согласные к в конце слова.
11.		Учимся писать сочетания жи-ши.
12.		Учимся писать сочетания ча-ща.
13.		Учимся писать сочетания чу-щу.
14.		Разделительный мягкий знак (ь).
15.		Разделительный мягкий знак (ь).
16.		Слог.
17.		Учимся переносить слова.
18.		Учимся переносить слова.
19.		Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»
20.		Работа над ошибками.
21.		Слоги ударные и безударные. Роль ударения.
22.		Слово.
23.		Слова, называющие предмет.
24.		Слова, называющие признаки и действия предметов.
25.		Слово и предложение. <i>Списывание.</i>
26.		Восклицательные и невосклицательные предложения.
27.		Слова в предложении.
28.		Окончание как часть слова.
29.		Изменение формы слова с помощью окончания.
30.		Неизменяемые слова.
31.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
32.		Вспоминаем правило написания заглавной буквы.
33.		Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.
34.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
35.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
36.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
37.		Корень как общая часть родственных слов.

38.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
39.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
40.		Контрольный диктант (итоговый) по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».
41.		Итоговая проверочная работа.
42.		Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
43.		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
44.		Однокоренные слова
45.		Учимся писать буквы согласных в корне слова
46.		Учимся писать буквы согласных в корне слова
47.		Учимся писать буквы согласных в корне слова
48.		Корень слова с чередованием согласных.
49.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
50.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
51.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
52.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
53.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
54.		Суффикс как часть слова
55.		Значение суффиксов
56.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
57.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
58.		Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.
59.		Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».
60.		Работа над ошибками. Контрольное списывание.
61.		Значение суффиксов
62.		Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок.
63.		Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.
64.		Учимся писать слова с суффиксами
65.		Значение суффиксов.
66.		Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант
67.		Образование слов при помощи суффиксов.
68.		Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов
69.		Административный контрольный диктант.
70.		Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов
71.		<i>Промежуточная диагностика.</i> Итоговая проверочная работа за первое полугодие.
72.		Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.
73.		Закрепление изученных тем.
74.		Приставка как часть слова
75.		Значение приставок.
76.		Учимся писать приставки.
77.		Учимся писать приставки.
78.		Различаем приставки с буквами о, а.
79.		Образование слов с помощью приставок.
80.		Учимся писать разделительный твердый знак.
81.		Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.
82.		Как образуются слова.

83.		Различаем разделительные Ъ и Ь знаков.
84.		Основа слова.
85.		Учимся разливать предлоги и приставки.
86.		Учимся разливать предлоги и приставки.
87.		Повторяем состав слова.
88.		Повторяем правописание частей слова.
89.		Повторяем правописание частей слова.
90.		Слово и его значение.
91.		Значение слова
92.		Повторяем правописание частей слова.
93.		Текст.
94.		Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».
95.		Заголовок текста. <i>Списывание.</i>
96.		Как сочетаются слова.
97.		Значение слова в словаре и тексте.
98.		Один текст – разные заголовки.
99.		Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов».
100.		Учимся озаглавливать текст.
101.		Слово в толковом словаре и тексте.
102.		Слова однозначные и многозначные.
103.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
104.		Учимся озаглавливать текст.
105.		Как строится текст. Окончание текста.
106.		Как появляются многозначные слова.
107.		Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.
108.		Учимся заканчивать текст.
109.		Слова – синонимы.
110.		Сочетание синонимов с другими словами
111.		Учимся применять орфографические правила.
112.		Как строится текст. Начало текста.
113.		Сочиняем начало текста. Тест.
114.		Как используются синонимы.
115.		Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.
116.		Последовательность предложений в тексте.
117.		Слова -антонимы.
118.		Сочетания антонимов с другими словами. Промежуточная диагностика.
119.		Учимся применять орфографические правила.Связь предложений в тексте.
120.		Слова исконные и заимствованные.
121.		Итоговый контрольный диктант.
122.		Учимся применять орфографические правила. работа над ошибками.
123.		Итоговая проверочная работа.
124.		Работа над ошибками.Абзац.
125.		Учимся выделять абзацы.
126.		Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.
127.		Абзац, последовательность абзацев.Учимся составлять текст из абзацев.
128.		Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова?

		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
129.		Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.
130.		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам
131.		План текста. <i>Словарный диктант.</i>
132.		Учимся составлять план текста.
133.		Фразеологизмы.
134.		Учимся применять орфографические правила.
135.		<i>Контрольный диктант.</i>
136.		Работа над ошибками. Составляем текст по плану.
137.		Текст- описание
138.		Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.
139.		Составляем текст по плану.
140.		Особенности текста – описания.
141.		Учимся сочинять текст-описание.
142.		Учимся применять орфографические правила.
143.		Учимся сочинять текст-описание.
144.		Учимся сочинять яркий текст-описание.
145.		<i>Тестирование</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».
146.		Текст-описание.
147.		Текст-повествование.
148.		Особенности текста – повествования . <i>Контрольный словарный диктант.</i>
149.		Учимся применять орфографические правила..
150.		<i>Проверочная работа</i> по теме «Лексика».
151.		Учимся сочинять текст-повествование.
152.		Описание и повествование в тексте.
153.		<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».
154.		Работа над ошибками. Текст-рассуждение.
155.		<i>Контрольное списывание.</i>
156.		Описание. Повествование. Рассуждение.
157.		<i>Итоговая проверочная работа.</i>
158.		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>
159.		Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.

3 класс

1.		Повторяем фонетику.
2.		Вспоминаем правила написания большой буквы.
3.		Фонетический разбор слова.

4.		Вспоминаем правила переноса слов.
5.		Фонетический разбор слова.
6.		Контрольный диктант (входной).
7.		Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих
8.		Повторяем состав слова.
9.		Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.
10.		Разбор слова по составу.
11.		Повторяем правила правописания согласных в корне слова.
12.		Повторяем словообразование.
13.		Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.
14.		Контрольный диктант по теме: «Повторение орфограмм корня».
15.		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.
16.		Вспоминаем правописание суффиксов.
17.		Повторяем правописание приставок.
18.		Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».
19.		Предложение и его смысл. Слова в предложении.
20.		Виды предложений по цели высказывания и интонации.
21.		Списывание.
22.		Главные члены предложения.
23.		Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.
24.		Главные члены предложения.
25.		Учимся писать приставки.
26.		Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.
27.		Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»
28.		Подлежащее. Анализ диктанта. Работа над ошибками.
29.		Сказуемое.
30.		Контрольная работа по теме «Простое предложение. Виды предложений. Главные члены предложения».
31.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.
32.		Подлежащее и сказуемое.
33.		Второстепенные члены предложения. обстоятельство.
34.		Обстоятельство.
35.		Обстоятельство.
36.		Учимся писать приставку с-.
37.		Обстоятельство.
38.		Определение.
39.		Определение.
40.		Учимся писать слова с двумя корнями
41.		Запоминаем соединительные гласные о, е.
42.		Дополнение.
43.		Дополнение.
44.		Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова.
45.		Списывание.
46.		Учимся писать буквы о, е после шипящих в корне слова.
47.		Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения».
48.		Однородные члены предложения.

49.		Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].
50.		Знаки препинания при однородных членах предложения.
51.		Проверочный диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц].
52.		Однородные члены предложения. Анализ диктанта, работа над ошибками.
53.		Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.
54.		Однородные члены предложения.
55.		Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
56.		Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика. Состав слова. Синтаксис Простое предложение.
57.		Повторяем фонетику и состав слова.
58.		Повторяем фонетику и состав слова.
59.		Итоговый диктант за первое полугодие.
60.		Анализ ошибок ,допущенных в диктанте.
61.		Части речи. Контрольный словарный диктант.
62.		Самостоятельные и служебные части речи.
63.		Повторение орфограмм.
64.		Повторение орфограмм.
65.		Имя существительное.
66.		Род имен существительных.
67.		Род имен существительных.
68.		Число имён существительных.
69.		Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.
70.		Число имён существительных
71.		Изменение имён существительных по числам
72.		Изменение имен существительных по падежам.
73.		Падеж имен существительных.
74.		Падеж имен существительных.
75.		Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.
76.		Падеж имен существительных.
77.		Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.
78.		Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».
79.		Падеж имен существительных.
80.		Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.
81.		Склонение имён существительных.
82.		Учимся писать сочетания -инк- и -енк-.
83.		Текущий диктант по теме «Правописание суффиксов».
84.		Анализ диктанта, работа над ошибками. Склонение имён существительных.
85.		Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.
86.		Списывание.
87.		Склонение имён существительных.
88.		Тест по теме «Склонение имен существительных».
89.		Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
90.		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
91.		Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
92.		Контрольный словарный диктант. Имена существительные

		одушевленные и неодушевленные.
93.		Безударные окончания имён существительных 2-го склонения.
94.		Имена существительные собственные и нарицательные.
95.		Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
96.		Способы образования имён существительных
97.		Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени сущ-го».
98.		Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
99.		Повторяем фонетику и состав слова.
100.		Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го,2-го,3-го склонений
101.		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»
102.		Анализ диктанта Работа над ошибками. Имя прилагательное.
103.		Правописание окончаний имён существительных множественного числа
104.		Имя прилагательное
105.		Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.
106.		Имя прилагательное
107.		Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие
108.		Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.
109.		Качественные имена прилагательные.
110.		Правописание окончаний имён прилагательных.
111.		Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».
112.		Краткая форма качественных прилагательных
113.		Контрольное списывание по теме «Окончания имён прилагательных».
114.		Относительные имена прилагательные.
115.		Правописание относительных имён прилагательных.
116.		Образование относительных имён прилагательных.
117.		Притяжательные имена прилагательные. Контрольный словарный диктант.
118.		Правописание притяжательных прилагательных.
119.		Повторяем фонетику и состав слова.
120.		Повторяем изученные орфограммы.
121.		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».
122.		Итоговый диктант за второе полугодие.
123.		Местоимение.
124.		Личные местоимения.
125.		Личные местоимения.
126.		Правописание местоимений с предлогами.
127.		Повторение

4 класс

№	Дата проведения	Тема урока.
		Повторение. Пишем письма.
		Повторяем фонетику и словообразование

	Вспоминаем изученные орфограммы.
	Вспоминаем изученные орфограммы.
	Повторяем признаки имени существительного.
	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
	Входная контрольная работа
	Работа над ошибками. Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
	Морфологический разбор имени существительного
	Морфологический разбор имени существительного.
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
	Текст - рассуждение.
	Повторяем признаки имени прилагательного.
	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.
	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Списывание «Берёзовые люстры»
	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант
	Повторение. Проверочная работа (Тест)
	Типы текста
	Буквы о-ё после шипящих и ц.
	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».
	Повторяем местоимение.
	Орфограммы приставок.
	Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.
	Разбор по членам предложения.
	Синтаксический разбор предложения
	Контрольная работа
	Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.
	Знаки препинания при однородных членах предложения.
	Синтаксический разбор предложения. Контрольный словарный диктант.
	Контрольный диктант.
	Глагол.
	Глагол как часть речи
	Правописание приставок в глаголах.
	Правописание не с глаголами.
	Вид глагола.
	Начальная форма глагола.
	Личные формы глагола.
	Лицо и число глаголов.
	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
	Правописание -ться и тся в глаголах.
	Правописание -ться и -тся в глаголах.
	Контрольная работа : «Ь после шипящих в глаголах, -тся и -ться в глаголах»
	Работа над ошибками. Правописание глаголов.
	Связь абзацев в тексте.
	Спряжение глаголов.
	Контрольный диктант.
	Списывание.
	Работа над ошибками. Спряжение глаголов
	Спряжение глаголов.
	Правописание безударных окончаний глаголов.
	Роль слов в тексте.

	Правописание глаголов. Словарный диктант
	Административная контрольная работа за I полугодие.
	Работа над ошибками. Правописание глаголов.
	Правописание глаголов.
	Настоящее время глагола.
	Правописание суффиксов глаголов.
	Прошедшее время.
	Правописание суффиксов глаголов.
	Будущее время.
	Правописание суффиксов глаголов.
	Изменение глаголов по временам.
	Время глагола. Проверочная работа.
	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение..
	Условное наклонение.
	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
	Правописание глаголов
	Повелительное наклонение.
	Словообразование глаголов.
	Работа с текстом.
	Глагол в предложении.
	Правописание глаголов.
	Правописание глаголов
	Контрольная работа №7 «Правописание глаголов»
	Работа над ошибками.Правописание глаголов.
	Морфологический разбор глагола.
	Наречие. Правописание гласных на конце наречий.
	Текущий диктант.
	Наречие.
	Как образуются наречия..
	Правописание гласных на конце наречий
	Правописание наречий.
	Морфологический разбор наречий.
	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Словарный диктант.
	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
	Списывание.
	Имя числительное.
	Имя числительное. Изменение имен числительных.
	Текущий диктант.
	Имя числительное. Работа над ошибками.
	Имя числительное. Изменение имен числительных. Словарный диктант.
	Повторяем правила правописания ь знака в словах.
	Повторяем правописание числительных.
	Итоговая контрольная работа.
	Слово. Словосочетание. Предложение. Правописание слов в словосочетаниях.
	Связь слов в словосочетании. Согласование.
	Правописание слов в словосочетаниях.
	Связь слов в словосочетании. Управление.
	Правописание слов в словосочетаниях.
	Связь слов в словосочетании. Примыкание.
	Правописание слов в словосочетаниях.
	Правописание слов в словосочетаниях. Списывание.
	Словосочетание в предложении.

- способом обозначения твердых согласных с помощью пользоваться гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Морфология»

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова;
- определять в тексте слова помощники.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;
- правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **аналогии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) .

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

для составления контрольных измерительных материалов по русскому языку

1 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся кодификатор требований включают также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
А-1№1	Звуко-буквенный анализ
А-1 №2	Правила переноса слов
А-1 №3	Многозначность слов
А-1№4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
А-1№5	Деление слов на слоги.
А-1№6	Правописание гласных и, а, у после шипящих.
А-1№7	Нахождение грамматической основы предложения.
А-II№8	Правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения.
А -II №9	Связь слов в предложении.
А -III №10	Слова противоположные по значению.

Ответы к заданиям

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ВО	А	Г	Б	В	В	А	Б
№ задания	8	9	10				
КО	Дядя Костя и тетя Лена живут в Москве.	У собаки Найды родились маленькие щенята.	сильный хороший высокий				

Инструкция для учащихся.

- Работу, которую тебе предстоит выполнить, состоит из 10 заданий. На их выполнение отводится 40 минут.
- Для выполнения работы тебе нужны ручка, черновик.
- Внимательно читай задание и варианты ответов к нему.
- Выбери правильный ответ.
- Если ошибся, зачеркни неверный вариант и выбери другой ответ.
- Когда выполнишь все задания, проверь всю работу.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 1 классах.

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 1 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

фонетика, синтаксис, правописание (умение выполнять звуко-буквенный анализ, определять главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. делить слова на слоги, определять виды предложений по цели высказывания и по интонации, правописание большой буквы в именах собственных и в начале предложения, определять многозначность слов, подбирать слова противоположные по значению, пользоваться правилами переноса слов.)

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из одного варианта и включает 10 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, на выполнение которых отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 7 заданий (1-7) с выбором ответа, 3 задания (8-10) с записью ответа.

К каждому заданию части №1 приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

Распределение заданий работы по частям работы.

№	Части работы	Число заданий
1	1 часть (№1-7)	7
2	2 часть (№8-9)	2
3	3 часть (№10)	1
	Итого	10

5. План итоговой работы по русскому языку за 1 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	ВО	1
2	Фонетика и графика	Правила переноса слов	ВО	1
3	Лексика	Многозначность слов	ВО	1
4	Синтаксис. Развитие речи	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	ВО	1
5	Фонетика и графика	Деление слов на слоги.	ВО	1
6	Орфография	Правописание гласных и, а, у после шипящих.	ВО	1
7	Синтаксис	Нахождение грамматической основы предложения.	ВО	1
8	Орфография Синтаксис	Правописание большой буквы в именах собственных и в начале	КО	1

- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ъ;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Раздел «Развитие речи»

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.

7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

контрольных измерительных материалов по русскому языку 2 класс Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Кодификатор Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>Код для 2 классов</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
	Раздел «Орфография»
1.1.	Безударные гласные в корне слова.
1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)
1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
1.6	Разделительные Ъ и Ь.
1.7	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного
	Раздел «Пунктуация»
1.8	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
	Раздел «Морфология»
1.9	Состав слова
1.10	Части речи
1.11	Основа предложения

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

<i>код</i>	<i>Описание элементов метапредметного содержания</i>
2.1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2.2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
2.3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
2.4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты обучения, проверяемые умения</i>
3.1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами

3.2.	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
3.3.	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
3.4	Умение находить грамматическую основу предложения
3.5	Умение определять части речи в предложении
3.6	Умение разбирать слово по составу, подбирать к нему однокоренное слово

СПЕЦИФИКАЦИЯ

работы по русскому языку 2 класс

Назначение итоговой работы.

С помощью данной работы оценивается умение писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков, выполнение грамматических заданий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования по русскому языку во 2 классе.

Условия проведения время выполнения итоговой работы На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Структура и содержание итоговой работы

Содержание работы обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта начального образования, зафиксированными в рубриках «обучающийся научится» из разделов курса русского языка начальной школы: «Орфография», «Пунктуация» для 2 класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, Ъ и Ь разделительные. Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это дает возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка грамматических заданий. Текст диктанта единый, его диктует учитель.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно.

Система оценивания выполнения заданий

Написание диктанта на базовом уровне оценивается 1 баллом.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса; 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за **одну** ошибку.

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки.

№ задания	Количество баллов
1	Максимальное количество баллов – 3
	3 балла – написание текста под диктовку без ошибок
	2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися не учитываются)

	1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок
2	Максимальное количество баллов – 4 1 балл – правильно выписано предложение 1 балл-правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)
3	Максимальное количество баллов – 2 2 балла – слово разобрано верно, слово подобрано верно 1 балл – допущена 1 ошибка в разборе слова или правильно подобрано однокоренное слово 0 баллов – допущены 2 и более ошибок, неверно подобрано однокоренное слово.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивные УУД): после проверки работы учителем попросить проверить обучающихся свои работы, сверяя с эталоном (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	9 балла

Перевод баллов к 5 - бальной за написание диктанта

Баллы	Отметка
3	«5»
2	«4»
1	«3»
0	«2»

за выполнение грамматического задания

Баллы	Отметка
5-6	«5»
3-4	«4»
2	«3»
0-1	«2»

План итоговой работы по русскому языку

для оценки учебных достижений учащихся 2 класса (Показатели уровня освоения обучающимися 2 класса содержания курса «русского языка»)

№ задания	Раздел курса	Планируемый результат обучения (ПРО)	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Орфография и пунктуация	Записывать текст под диктовку в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами письменной записи связного текста	1.1.-1.8. 2.1-2.3, 3.1-3.3	Диктант с его последующим орфографическим проговариванием	базовый	3	25 мин
2	Грамматика	<i>Выписывать предложение, подчеркивать грамматическую основу предложения, определение частей речи</i>	1.10 3.4 3.5, 1.11	Грамматическое задание	Базовый повышенный	4	10 мин
2	Грамматика	<i>Разбирать слово по составу, умение находить однокоренное слово</i>	1.9, 3.6	Грамматическое задание	повышенный	2	7 мин
Оценка правильности выполнения задания		<i>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>	2.4	Сверка с эталоном	базовый	-	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителя м

Форма оценочных средств

Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
Контрольный диктант	Средство оценки умений обучающихся писать текст под диктовку, уровень сформированности у каждого обучающегося орфографических умений и навыков	Текст диктанта для 2 класса
Грамматическое задание	Средство оценки умений обучающихся выполнять разбор предложения по членам предложения и	Задание №2, задание №3

Контрольная работа по русскому языку для 2 класса за 1 полугодие

Диктант

Друзья

Зима. Мороз. Толя и Тимур идут в лес. Кругом пушистый снег. На снегу следы птиц и зверей. Мальчики положили на пень кусочки соли. Скоро из кустов вышли лоси. Они стали есть соль. Лоси были рады гостинцу.

Слова для справок: положили, гостинец, соли.

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части «4» -

выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

1 вариант Базовый

уровень

1. Укажите в словах количество букв и звуков:

Олень, елка, зонт, поездка

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, подберите проверочное слово:

стр...ла - _____ шка..._____

дер...во - _____ сугро... - _____

3. Раздели слова для переноса.

Лейка, яблонька, ученик_____

4. Составь из слов предложение.

Первый, выпал, снег, утром.

Повышенный уровень

1. Укажите какими звуками различаются слова.

Воз – вез [...],[...]; лодка – ложка [...],[...]; жил – шил [...],[...]

2. Укажите ряды слов, где все слова имеют орфограмму на одно правило письма.

1.Дуб, крот, глаз, шубка, шкаф

2.Вода, роса, стрела, страна

3.Точка, ночка, чашка, почка

4.Заяц, ветер, трава, лопата

Максимальный уровень

1. Составьте из слов предложение, дополнив предлогами. Запишите. Надпишите над словами части речи.

Кедровые, положил, Кирилл, орешки, кормушка.

2. Укажите пары слов, которые являются синонимами:

1.быстро-скоро 2.мокрый-влажный 3.вечер-утро

4.дорога-путь 5.крупный-мелкий 6.буря-ураган

2 вариант Базовый

уровень

1. Укажите в словах количество букв и звуков:

Дождь, ель, кран, поезд

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, подберите проверочное слово:

стр...на - _____ голу...ь... _____

з...мля - _____ дроз... - _____

3. Раздели слова для переноса.

Чайка, сосулька, ученица_____

4. Составь из слов предложение и запишите.

Катался, Митя, на, санках.

Повышенный уровень

1. Укажите какими звуками различаются слова.

Воз – вез [...],[...]; лодка – ложка [...],[...]; жил – шил [...],[...]

2. Укажите ряды слов, где все слова имеют орфограмму на одно правило письма. 1. *Дуб, крот, глаз, шубка, шкаф*

2. *Вода, роса, стрела, страна*

3. *Точка, ночка, чашка, почка*

4. *Заяц, ветер, трава, лопата*

Максимальный уровень

1. Составьте из слов предложение, дополнив предлогами. Запишите. Надпишите над словами части речи.

Частом, растут, ельнике, грузди, душистые.

2. Укажите пары слов, которые являются синонимами:

1. *быстро-скоро* 2. *мокрый-влажный* 3. *вечер-утро*

4. *дорога-путь* 5. *крупный-мелкий* 6. *буря-ураган*

Итоговая работа по русскому языку

Задание №1.

Диктант «ВЕСНОЙ»

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (40 слов)

Задание №2.

Выписать из текста седьмое предложение. Подчеркнуть грамматическую основу предложения. Определить части речи.

Задание №3.

Разберите слово **муравьишки** по составу, подберите к нему однокоренное слово.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 3 класс

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 3-м классе;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять род, число существительных и прилагательных;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять время и число глаголов.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- определять вид предложений по цели высказывания;
- определять связь слов в предложении, составлять словосочетания.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания:

слов с непроизносимыми согласными в корне;
предлогов и приставок;

Ъ и Ъ разделительных знаков;

мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих; не с глаголами,

- применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

Раздел «Развитие речи»

- составлять текст с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

контрольных измерительных материалов по русскому языку 3 класс Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся

начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
1. Раздел «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	различать части речи
4.2.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.3.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.4.	определять грамматические признаки глаголов — число,

		время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
5.1.		различать предложение, словосочетание, слово
5.2.		устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.		классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять интонацию предложения	восклицательную невосклицательную
5.5.		находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.		выделять предложения с однородными членами
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
6.1.		применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять орфографическому словарю учебника	(уточнять) написание слова по
6.3.		безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.		писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
7.1.	неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и
7.2.		соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	учетом ситуации общения	выражать собственное мнение, аргументировать его с
7.4.		самостоятельно озаглавливать текст
7.5.		составлять план текста
7.6.	другие небольшие тексты для	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и конкретных ситуаций общения
Ответы к заданиям Задания основной части		
№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания

1	<p>Ответ: (С) братцем, (перед) путешествием.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- выписано лишь одно слово верно.</p> <p>0 баллов- не приступил к заданию, либо задание выполнено неверно.</p>	2
2	<p>Ответ: За зеленым болотом <u>начинается</u> страшная <u>чаща</u>. (И указаны части речи).</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущено не более двух ошибок.</p> <p>0баллов - допущено более двух ошибок или не приступил к выполнению задания.</p>	2
3	<p>Варианты правильных ответов: Зеркальце, путь.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- допущена 1 ошибка(например, слово выписано верно, но неверно подчеркнута буква, обозначающая мягкие согласные звуки).</p> <p>0баллов - слово выписано неверно или не приступил к выполнению задания.</p>	2
4	<p>Ответ: 1.Проверяемые безударные гласные в корне слова: показался, запахом, травЫ, зеркальцем.</p> <p>2.Удвоенная согласная в слове: утренний.</p> <p>3.Непроизносимая согласная в корне слова: солнца.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущена 1 ошибка(или не подчеркнута орфограмма).</p> <p>0баллов - задание выполнено неверно или не приступил к выполнению задания.</p>	2
5	<p>Ответ: Огромный, большой, крупный.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указано 2 синонима.</p> <p>0баллов- указано менее 2 синонимов.</p>	2
6	<p>Ответ: Рассказ бабушки, интересный рассказ - словосочетания.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указано 1 словосочетание.</p> <p>0баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
7	<p>Ответ: Местоимение.</p> <p>1 балл- задание выполнено верно.</p> <p>0баллов- задание выполнено неверно.</p>	1
8	<p>Ответ: Это предложение повествовательное по цели высказывания. Это предложение восклицательное по интонации.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- указан лишь 1 верный ответ.</p> <p>0баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
9	<p>Ответ: Н- [н]-согл.,зв., непарный; твердый,парный. О- [о]-гласный,ударный. Ч-[ч ']-согл., глухой, непарный; мягкий.,непарный Ь- - Ю- [й ']-согл., звонкий, непарный;мягкий,непарный; [у]- гласный, безуд.</p> <p>2балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущено не более двух ошибок</p> <p>0баллов- допущено</p>	2

Варианты правильных ответов: Интересный, волшебное, гигантский. 10 1 балл - допущена 1 ошибка. 0 баллов- задание выполнено неверно.	2 балла - задание выполнено верно.	2
---	------------------------------------	---

Итак, 10 заданий базового уровня, максимальный балл- 19 баллов.

Задания дополнительной части.

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<p>Ответ: Идём-шли, прячет-прятал.</p> <p>2 балла- задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- 1 ошибка (глагол в пр.времени, но сов.вида, например).</p> <p>0 баллов- не приступил к заданию или задание выполнено неверно.</p>	2
2	<p>Ответ: В слове показался пишется безударная гласная а, потому что проверочное слово кажется.</p> <p>Не заблудиться пишется раздельно, потому частица не с глаголами пишется раздельно.</p> <p>В слове чудовище пишется буква у, потому что буквосочетания чу-щу пишутся с буквой у.</p> <p>2 балла- задание выполнено без ошибок.</p> <p>1 балл- допущена 1 ошибка.</p> <p>0 баллов- не приступил к выполнению задания или допущено 2 и более ошибок.</p>	2
3	<p>Варианты ответов:</p> <p>Орфограмма находится в приставке: Рассказ, достать ,показался, прогулку.</p> <p>Орфограмма находится в корне слова: (о) озере,(о) строении, живёт,(за) зелёным, чаша, живут, лисица,(в) лесу, чудовище, поздним, вечером, солнца, запахом, травЫ, берегУ.</p> <p>Орфограмма находится в суффиксе: Гигантского, душистой, майским.</p> <p>2 балла – правильно записаны слова в четыре столбика; дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером;</p> <p>1 балл - правильно записаны слова в четыре столбика;</p> <p>0 баллов – не правильно записаны слова в четыре столбика. Не дополнил каждый столбик таблицы одним своим примером.</p>	2
4	<p>Ответ: Запашок- сущ., пахучий- прилагательное, запахло- глагол. В качестве доказательства того, что эти слова- однокоренные, должен быть выделен корень. Обучающиеся также могут написать развернутый ответ о том, что эти слова объединены общим смыслом.</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл - допущена 1 ошибка (подобраны однокоренные слова, но не соотнесены с частями речи в таблице).</p> <p>0 баллов- задание выполнено неверно.</p>	2
5	<p>Ответ: А-1,Б-3,В-2,Г-(ничего не указывать, т.к. для слова 2 «косопалый» нет той схемы, которая бы отражала состав данного слова).</p> <p>2 балла - задание выполнено верно.</p> <p>1 балл- допущена 1 ошибка.</p> <p>0 баллов- не приступил к заданию или допустил 2 ошибки или более.</p>	

Варианты ответов: Мы часто слышали интересный рассказ старой бабушки о круглом озере и о древнем строении, которое стоит на берегу. Сложный и опасный путь нам предстоит.	2
6 2 балла - Рассказывают и об ужасном чудовище, которое выходит поздним вечером, бродит темной ночью и скрывается на ранней заре. безошибочно записал. 1 балл - верно выделил предложение с однородными членами, - неправильно записал предложение.	
0 балл - правильно определил предложение, но списал с ошибками. 0 баллов - неправильно записал предложение.	
7 1 балл - Ответ: В слове <u>сьели</u> одинаковое количество звуков и букв, потому что разделительный твердый знак не обозначает звуков, а гласная буква <u>е</u> обозначает два звука. 1 балл- верно выполнил задание. 0 баллов- неверно выполнил или не приступил к заданию.	1

7 заданий повышенного уровня, максимальный балл- 13 баллов.

Инструкция для учащихся.

1. На выполнение работы отводится 45 минут.
2. В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.
3. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.
4. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 3 классах

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 3 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

- фонетика (умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие));
- морфемика (умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);
- лексика (умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря);

- морфология (умение различать части речи, грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение, определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение);

- синтаксис (умение различать предложение, словосочетание, слово; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами);

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса), проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки).

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из двух частей и включает 17 заданий: 10 заданий базового уровня и 7 заданий повышенного уровня. На выполнение всех заданий отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 4 задания (5,6,7,8) с выбором ответа, заданий (1,2,3,4,9,10) с записью краткого ответа, 6 заданий с развёрнутым ответом (дополнительные задания 1,2,3,4,6,7), 1 задание на установление соответствия (дополнительное задание 5)

К каждому заданию с выбором ответа приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

План итоговой работы по русскому языку за 3 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
Задания основной части				
1	Морфология	4.1	КО	2
2	Орфография и пунктуация	6.5	КО	2
3	Фонетика и графика, Морфология	1.2, 4.1	КО	2
4	Орфография и пунктуация	6.1	КО	2
5	Морфемика	3.1	ВО	2
6	Синтаксис	5.1, 5.5	ВО	2
7	Морфология	4.1.	ВО	1
8	Синтаксис	5.3, 5.4	ВО	2
9	Фонетика и графика	1.2	КО	2
10	Морфемика, морфология	2.3, 4.3	КО	2
Задания дополнительной части				
1	Морфология	4.4	РО	2
2	Орфография и пунктуация	6.1	РО	2
3	Орфография и пунктуация	6.1	РО	2
4	Морфемика, морфология	2.2, 4.1	РО	2
5	Морфемика	2.2	УС	2
6	Синтаксис, орфография и пунктуация	5.6, 6.5	РО	2

7	Фонетика и графика, развитие речи	1.2, 7.3	РО		1
---	-----------------------------------	----------	----	--	---

- ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО- развернутый ответ, УС- установление соответствия.

6 Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Тестовый балл	Школьная оценка
27-32	«5»
20-26	«4»
11-19	«3»
0-10	«2»

Контрольная работа по русскому языку 3 класс за 1 полугодие.

Диктант.

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хороший снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку.(58 слов)

Нормы оценок за диктант:

«2» - более 5 орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок «4» -

1-2 орфографических ошибки «5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части «4» -

выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

Вариант 1

Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

см..треть -...

кре...кий - ...

у..кий - ...

л...теть - ...

л..довый -...

звез..ный -...

2. Разбери слова по составу:

Речник, подводный, подорожник.

3. Произведи звуко-буквенный анализ слова:

ясный –

4. Выпиши из текста первое предложение, укажи главные члены предложения.

5. Вставь пропущенные буквы:

Б...реза , гв..здика, колок...л, л...пата , п ... мидор, Ро...ия.

Повышенный уровень.

1. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации). За, большая, роша, деревней, виднеется.

(_____)

Кто, лесу, в, живет.

_____ (_____)

Как, лес, русский, зимой, красив

_____ (_____)

2. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

за, тянуть, кота, хвост - _____

Максимальный уровень

1. Составь и запиши текст на указанную тему. (5-6 предложений)

Зимние забавы.

2 вариант.

Базовый уровень.

1. Запиши слова. Подбери к ним проверочные, выделяя орфограмму.

к...смический - ...

м...довый - ...

мес...ный - ...

х...лодный - ...

ст...рать - ...

б...жать - ...

2. Разбери слова по составу:

речка, лесной, подберёзовик

3. Проведи звуко-буквенный анализ слова:

южный _____

4. Выпиши из текста седьмое предложение, укажи главные члены предложения.

5. Вставь пропущенные буквы:

б...седа, г...рох, кол...кольчик, ...дуванчик, пр...ода, ур...жай.

Повышенный уровень.

1. Составь из данных слов предложение, поставь знаки препинания, укажи вид предложения (по цели высказывания, по интонации).

пищат, В, птенцы, гнёздах

_____ (_____)

растут, грибы, Где

_____ (_____)

лес, хорош, Как, зимой

_____ (_____)

2. Составь из данных слов устойчивое словосочетание (фразеологизм) и дай значение этого словосочетания.

как, рыба, нем _____

Максимальный уровень

1. Составь и запиши текст на указанную тему. (5-6 предложений)

Зимние каникулы.

Итоговая контрольная работа по русскому языку 3 класс За волшебным зеркальцем.

Мы часто слышали интересный рассказ старой бабушки о круглом озере и о древнем строении, которое стоит на берегу. Там живет серый волк. У серого волка есть волшебное зеркальце. В этом зеркальце можно увидеть всё, что захочешь. Озеро находится в самой чаще гигантского густого леса, который начинается за глубоким оврагом.

Мы с младшим братцем решили достать это зеркальце. Вышли ранним утром.

Перед долгим путешествием съели сытный завтрак.

Сложный и опасный путь нам предстоит. За зеленым болотом начинается страшная чаща.

Там живут косолапый мишка и хитрая лисица. Не заблудиться бы в диком лесу!

Рассказывают и об ужасном чудовище, которое выходит поздним вечером, бродит темной ночью и скрывается на ранней заре.

Маленький краешек солнца еще только показался над темным лесом. Утренний воздух был напоён свежим запахом душистой травы. Приятно гулять майским утром! Но мы идем не на обычную прогулку. Мы идем за волшебным зеркальцем, которое прячет серый волк на самом берегу круглого озера. (150 слов).

Основная часть.

Задание 1.

Выпиши из второго абзаца существительные в творительном падеже.

Поставь данные существительные в начальную форму. Запиши.

Задание 2.

Что находится за зеленым болотом? Найди предложение, в котором говорится об этом. Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями выражены главные члены.

Задание 3.

Выпиши из текста одно существительное, которое имеет звуков меньше, чем букв.

Определи количество букв и звуков в нем.

Ответ: _____ букв, _____ звуков.

Подчеркни в этом слове буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Задание 4.

Найди в последнем абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы.	Пример слова с данной орфограммой.
1.Проверяемые безударные гласные в корне слова.	_____
2.Удвоенная согласная в слове.	_____
3.Непроизносимая согласная в корне слова.	_____

Задание 5. Укажи «галочкой» синоним к слову **гигантский**.

- огромный
- маленький
- большой
- крупный

Задание 6. Укажи «галочкой» словосочетание из первого предложения:

- мы слышали
- рассказ бабушки
- интересный рассказ

Задание 7.Какая часть речи отсутствует в последнем предложении второго абзаца?

Отметь «галочкой».

- местоимение
- глагол
- имя прилагательное
- имя существительное

Задание 8. *Не заблудиться бы в диком лесу!*

Отметь «галочкой» верное утверждение:

- Это предложение восклицательное по цели высказывания.
- Это предложение повествовательное по цели высказывания.
- Это предложение восклицательное по интонации.
- Это предложение побудительное по цели высказывания.

Задание 9.Допиши пропущенные характеристики звуков:

- Н- [н]-согл., _____, непарный; твердый, _____
- О- [о]-_____,ударный.
- Ч- [ч ']-_____, глухой, непарный; мягкий.,_____

Ь-
Ю- [й']- _____, звонкий, _____; _____, непарный.
[у]- гласный, _____.

Задание 10. Выпиши из первого абзаца 2 прилагательных, не изменяя их формы, так, чтобы они соответствовали данной схеме:



Дополнительная часть.

Задание 1. Найди в последнем предложении глаголы. Измени их так, чтобы они стояли в прошедшем времени. Запиши их.

Задание 2. Закончи предложения:

- В слове **показался** пишется безударная гласная **а**, потому что _____
- **Не заблудиться** пишется раздельно, потому что _____
- В слове **чудовище** пишется буква **у**, потому что _____

Задание 3. Выпиши из текста слова (не изменяя их формы) в три столбика, в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

□	◡	△	□

Дополни таблицу своими примерами.

Задание 4. Подбери однокоренные слова к слову **запах**, распределив их по частям речи в таблицу.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

Докажи, что это родственные слова.

Задание 5. Установи соответствие схемы со словом:

1. □ ◡ △ □
2. ◡ △ □
3. ◡ □

- А- съели
- Б- хитрая
- В- лисица
- Г- косолапый

Ответ запиши цифрой: А- __, Б- __, В- __, Г- __

Задание 6. Найди в тексте предложение с однородными членами, запиши его: _____

Задание 7. Почему в слове **съели** одинаковое количество звуков и букв? Ответ запиши одним предложением.

Предметные результаты освоения учебной программы «Русский язык» 4 класс
Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Раздел «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Раздел «Развитие речи»

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) .

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор измерительных материалов по русскому языку

4 класс

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку учащихся начальной школы составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки учащихся начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060))

Кодификатор требований по всем разделам включает в себя требования к уровню подготовки учащихся начальной школы (базовый уровень). В соответствии со стандартом

начального образования и требованиями к уровню подготовки учащихся в кодификатор требований включаются также задания, необходимые для выработки соответствующих умений.

Обозначение задания	Проверяемые умения
2. Раздел «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
3 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	различать части речи
4.2.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.3.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.4.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в

	соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Ответы к заданиям.

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания									
1	Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.										
2	Ответ: 1) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1									
3	<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>В слове два слога</th> <th>В слове три слога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В слове все согласные звуки мягкие</td> <td><i>зелень, чаща</i></td> <td><i>тение, метели</i></td> </tr> <tr> <td>В слове НЕ все согласные звуки мягкие</td> <td><i>решить, овощ</i></td> <td><i>весёлый</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>2 балла – все семь слов записаны в нужное место таблицы; 1 балл – 5-6 слов записаны в нужное место таблицы; 0 баллов – любой другой вариант выполнения. Примечание: Если слово записано в несоответствующую ему ячейку таблицы, балл не вычитается.</p>		В слове два слога	В слове три слога	В слове все согласные звуки мягкие	<i>зелень, чаща</i>	<i>тение, метели</i>	В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решить, овощ</i>	<i>весёлый</i>	2
	В слове два слога	В слове три слога									
В слове все согласные звуки мягкие	<i>зелень, чаща</i>	<i>тение, метели</i>									
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>решить, овощ</i>	<i>весёлый</i>									

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	Ответ: 4) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
6	Ответ: Слова объединены в группы в соответствии с составом слов. Записаны следующие группы: 1) <i>голова, журнал, дерево</i> 2) <i>малиновый, ключик, речка</i> 3) <i>приморский, заморозки, заокеанский</i> Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым. 2 балла – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено; 1 балл – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	2
7	Ответ: В каждый столбик таблицы записано по два слова из предложений. 1 балл – в таблицу записано 6 слов, ошибочных записей нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.	1
8	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
9	Ответ: 4) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
10	Ответ: 3) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
11	Ответ: 2) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
12	Ответ: 1) 1 балл – выбран только правильный ответ. 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
13	Обратите внимание: каждая из двух частей данного задания оценивается отдельно, выставленный за каждую из частей балл вносится в соответствующую клетку, а при выставлении в протокол суммируется.	2
	Вопрос 1. Прав Гена. Приведены примеры слов типа <i>пальто, кафе</i>	

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	<p><i>1 балл</i> – выбран ответ «Гена», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	
	<p>Вопрос 2. <u>Права Катя</u>. Приведены примеры слов типа <i>сушки, брюки, ножницы, молоко</i></p> <p><i>1 балл</i> – выбран ответ «Катя», приведено 1-2 слова, доказывающие ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	
14	<p>Ответ: Солнечный луч <u>упал</u> на снег под елью.</p> <p><i>1 балл</i> – правильно найдены подлежащее и сказуемое.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	1
15	<p>Ответ: 3)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
16	<p>Ответ: 2)</p> <p><i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ.</p> <p><i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.</p>	1
17	<p>Слова объединены в группы в соответствии с орфограммами. Записаны следующие группы:</p> <p><i>1) гибкий, редкий, рыбка,</i> <i>2) сердце, устный, поздний,</i> <i>3) зимовье, пятно, полезный</i></p> <p>Примечание: порядок записи групп может быть любым, порядок слов в группе также может быть любым.</p> <p><i>2 балла</i> – слова объединены в три группы, ошибок в распределении слов не допущено;</p> <p><i>1 балл</i> – при распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1-2 слова оказались не записанными ни в одну из групп;</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	2
18	<p>Ответ: Реплика 1: Здравствуйте. / Добрый день. Реплика 2: Пожалуйста. Реплика 3: До свидания! / спасибо.</p> <p><i>1 балл</i> – дополнены 2-3 реплики.</p> <p><i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	1
19	<p>Ответ: Вписаны два пропущенных пункта плана, соответствующие содержанию текста.</p> <p>1. Два воробья на ветке. 2. Пить хочется! 3. <u>Урок смелого брата. / Делай как я! / Смотри, это не страшно и т.д.</u> 4. <u>Первая попытка. / Неудачная попытка / Не получилось / С первого раза не удалось и т.д.</u> 5. Удачная попытка.</p> <p><i>1 балл</i> – записаны оба пункта плана;</p> <p><i>0 баллов</i> – записан один пункт или записанные пункты не</p>	1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
	соответствуют тексту. <u>Примечание:</u> словесные формулировки, которыми учащийся может передать пропущенные пункты плана могут отличаться от приведенных в качестве примера. Оценивается соответствие предложенных пунктов содержанию текста, а не идентичность с приведенными в качестве примера формулировками.	
20	<p>Ответ: Записан связный текст объемом в 2 – 3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p><i>2 балла</i> – записан связный текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; <i>1 балл</i> – записан текст объемом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения.</p>	2

Инструкция для учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Спецификация

контрольно-измерительных материалов по русскому языку 4 класс

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 4 классов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание мониторинга определяется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060)).

3. Содержание работы.

Соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям основных образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы на конец года.

Проверяются:

- фонетика (умение различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие), знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации);

- морфемика (умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс);

- морфология (умение различать части речи, грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение, определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж, определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение);

- синтаксис (умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, выделять предложения с однородными членами);

- орфография и пунктуация (умение применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- развитие речи (умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, составлять план текста).

4. Характеристика структуры и содержание работы.

Работа состоит из одного варианта и включает 20 заданий, различающихся по форме и уровню сложности, на выполнение которых отводится 40 минут, без учета времени, затраченного на инструктаж.

В работу включены 11 заданий (1,2,4,5,8,9,10,11,12,15,16) с выбором ответа, 5 заданий (3,6,7,14,17) с записью ответа, 4 задания с развёрнутым ответом (13,18,19,20).

К каждому заданию с выбором ответа приводится 4 варианта ответа, из них верен только один.

5. План работы по русскому языку за 4 класс

№ задания	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	1.3	ВО	1
2	Фонетика и графика	1.2	ВО	1
3	Фонетика и графика	1.2	КО	2
4	Морфемика	2.2	ВО	1
5	Морфемика	2.3	ВО	1
6	Морфемика	2.3	КО	2
7	Морфология	4.1	КО	1
8	Морфология	4.2	ВО	1
9	Морфология	4.3	ВО	1
10	Морфология	4.3	ВО	1
11	Морфология	4.4	ВО	1
12	Морфология	4.4	ВО	1
13	Морфология	4.1	РО	2
14	Синтаксис	5.5	КО	1
15	Синтаксис	5.6	ВО	1
16	Орфография и пунктуация	6.1	ВО	1
17	Орфография и пунктуация	6.2	КО	2
18	Развитие речи	7.2	КО	1

19	Развитие речи	7.5	РО	1
	Развитие речи	7.3	РО	2

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ, РО- развернутый ответ, УС- установление соответствия.

6 Система оценивания заданий и работы в целом.

Задания считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

За каждое верно выполненное задание ставится один балл. Если при выполнении этих заданий допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с таблицей.

Тестовый балл	Школьная оценка
23-25	«5»
19-22	«4»
12-18	«3»
0-12	«2»

Контрольная работа по русскому языку 4 класс за 1 полугодие

Диктант.

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий и пушистый снег покрыл землю, деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Иней посеребрил шишки. Они не боятся холода. Растопырили свои пальцы и ловят ими разноцветные снежинки.

Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжелая белая шапка. С соседнего дерева тоже полетел на землю сугроб. Что это? Это сосны-великаны снимали свои головные уборы и радостно приветствовали новый счастливый день. Хорошо!

Нормы оценок за диктант:

«2» - более пяти орфографических ошибок

«3» - 3-5 орфографических ошибок

«4» - 1-2 орфографических ошибки

«5» - без ошибок

Нормы оценок за грамматическое задание:

«2» - выполнено верно менее 3-х заданий основной части

«3» - выполнено верно 3-4 задания основной части «4» -

выполнены верно все задания основной части

«5» - выполнены верно все задания основной части и 1 задание из дополнительной части За выполнение задания максимального уровня ставится дополнительная отметка

Грамматическое задание

Вариант 1

Базовый уровень

1. Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.

2. Выполни фонетический разбор слова:

Своим

3. Выполни полный синтаксический разбор предложения: 3-го предложения

4. Выполни разбор по составу:

(с) соседнего (дерева)

5. Вставь пропущенные окончания, укажите склонение и падеж имен существительных.

Приехал из Сибир..., жил на Украин..., подъехал к Казан..., спрыгнул с лошади....

Повышенный уровень:

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей Богатый - _____

Счастливый - _____

Крепкий - _____

2. Замените глаголом следующие выражения:

Зарубить на носу – ...

Водить за нос - ...

Бить баклуши – ...

Максимальный уровень:

1. Вставьте пропущенные буквы и запятые, подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания с именами существительными и укажите над именами существительными склонение и падеж.
Генерал подошел к девочк... взял у нее грач... подержал его на ладон... и возвратил девочк... (М. Пришвин)

Вариант 2

Базовый уровень

1. Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.

2. Выполни фонетический разбор

слова: Твоим

3. Выполни полный синтаксический разбор предложения:

5-го предложения

4. Выполни разбор по составу:

Головные (уборы)

5. Вставь пропущенные окончания, укажите склонение и падеж имен существительных.

Приехал к бабушк..., на краю деревн..., в тетрад... по математик...

Повышенный уровень:

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей

хитрый –

грубый -

весёлый –

2. Замените глаголом следующие

выражения: Зарубить на носу – Водить за нос-

Бить баклуши – Попасть в просак – Раскинуть

умом –

Максимальный уровень:

1. Вставьте пропущенные буквы и запятые, подчеркните грамматическую основу предложения. Выпишите словосочетания с именами существительными и укажите над именами существительными склонение и падеж.

Мама подошла к дочк... взяла у нее котенка подержала на ладон... и отдала дочер...

Итоговая контрольная работа по русскому языку для учащихся 4 класса.

1. Обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

1) Груздев, Дунаев, Редькин, Москвин

2) Клюев, Пирогов, Тихонов, Федин

3) Борисов, Рожков, Никулин, Щепкин

4) Аристов, Волгин, Журов, Дятлов

2. Обведи номер верного утверждения о слове *чайки*.

1) В слове *чайки* все согласные мягкие.

- 2) В слове **чайки** три слога.
- 3) В слове **чайки** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **чайки** нет глухих согласных.

3*. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

килька, зелень, пение, решишь, весёлый, овощ, чаща, метели

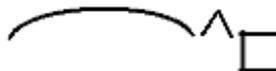
	В слове два слога	В слове три слога
В слове все согласные звуки мягкие		
В слове НЕ все согласные звуки мягкие	<i>килька,</i>	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова *родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) город, городской, города, городок
- 2) снег, снежный, снежок, снежная
- 3) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
- 4) лист, листок, листопад, листком.

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме:

- 1) покраска
- 2) повязка
- 3) погода
- 4) полоска



6*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

голова, малиновый, ключик, журнал, приморский, дерево, речка, заморозки, заокеанский

7. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. Медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручье чистая и прозрачная.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

8. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 3-го склонения в единственном числе, в дательном падеже.

- 1) засыпать от усталости
- 2) повернуться к кровати
- 3) подойти к сирени
- 4) размышлять о жизни

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- 1) яркому солнцу
- 2) новому фильму
- 3) душистому мылу
- 4) сладким горошком

10. Прочитай предложение.

*В это **солнечное** утро лес был наполнен необыкновенной радостью.*

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

- 1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
 - 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
 - 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
 - 4) в форме м. р., ед. ч., И. п.
-

11. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
 - 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
 - 3) Это был даже не **вой**, а очень грустная песня.
 - 4) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.
-

12. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Город улыбается тебе цветами на клумбах.
- 2) Летом на юге звёзды сияют очень ярко.
- 3) Ты идёшь сегодня на спектакль?
- 4) Рано утром вода в лужах замёрзла.

13*. Учительница задала два вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Подтверди выбранный ответ двумя примерами. Если правильного ответа нет, напиши свой и подтверди его двумя примерами.

Вопрос 1. У всех ли имён существительных есть окончания?

- Катя: Да, у всех. _____
- Гена: Нет, не у всех. _____
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____
-

Вопрос 2. Все ли имена существительные изменяются по числам?

- Катя: Не все имена существительные изменяются по числам. _____
- Гена: Все имена существительные изменяются по числам. _____
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____
-

14. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое. Солнечный луч упал на снег под елью.

15. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом **и**.

- 1) Мы шли по тропинке, прислушивались к звукам.
 - 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
 - 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.
 - 4) Наступил вечер, скоро на небе зажгутся звёзды.
-

16. Прочитай варианты проверки слов. Найди верное утверждение. Обведи его номер.

- 1) Слово *...гурец* можно проверить словом *овоц*.
 - 2) Слово *п...левой* можно проверить словом *поле*.
 - 3) Слово *с...лонка* можно проверить словом *солнце*.
 - 4) Слово *стр...ла* можно проверить словом *стрелять*.
-

17*. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

18. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

1) – А Генка дома?

– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

ПРОЧИТАЙ РАССКАЗ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 19-20.

У меня на даче стояла бочка, полная воды. Рядом на дереве сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев. Вот один воробей бойко и уверенно перепорхнул на край бочки и стал пить. Пил, и всё поглядывал на другого, и перекликался с ним на звенящем своем языке. Другой – чуть поменьше – с серьезным видом сидел на ветке и опасно косился на бочку. А пить-то хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый, – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю бочки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва, и поглядывал на брата, и звал его. Братишка на ветке решился, слетел к бочке. Но только коснулся лапками сырого, позеленевшего края, – и сейчас же испуганно порхнул назад, на дерево. А тот опять стал его звать.

И добился наконец: братишка перелетел на бочку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.
(по В. В. Вересаеву)

19. Допиши пропущенные пункты плана.

1. Два воробья на ветке.
2. Пить хочется!
3. _____ .
4. _____ .
5. Удачная попытка.

20*. Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2 - 3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.
