


Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»

<p>Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № 1 от 28.08.2019 г.</p>	<p>Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»  Л.И. Рагулина Приказ № 1-5 от 02.09.2019 г.</p>
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ступень обучения **Начальное общее образование 1-4 класс ФГОС НОО**
по предмету
окружающий мир

Составитель: Лобищева Елена Ивановна, учитель начальных классов

ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова», высшая
квалификационная категория

Срок действия программы: 2019 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует не только дальнейшему успешному обучению, но и интеллектуальному и особенно духовно-нравственному развитию младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения данного предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Общая характеристика предмета

Теоретической основой данной программы являются:

✓ *системно-деятельностный подход* - обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Галызина и др.);

✓ *теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности* - понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

В программе представлены следующие **ведущие содержательные линии**:

- ✓ человек и природа;
- ✓ человек и общество;
- ✓ правила безопасной жизни.

В средствах обучения представлены **две технологические позиции**:

1. Организация целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
2. Усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями.

Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Педагогический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимые для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

Принцип экологизации – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

✓ уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве; необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

✓ зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

✓ преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

Особенности содержательных линий

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчиняется определённым требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитываются:

✓ знания, накопленные ребёнком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

✓ необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

✓ зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

✓ преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, т. е. реализация пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагает связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

✓ **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

✓ **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

✓ **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

✓ **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в старину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

✓ **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Человек — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается и в средствах обучения.

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса:

✓ определённая,
✓ жизненность,
✓ реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются.

Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.). Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Число практических работ увеличивается к 4 классу.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- ✓ **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ✓ **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- ✓ **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ✓ **Искусство** как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- ✓ **Человечество** как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ✓ **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ✓ **Социальная солидарность** как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ✓ **Гражданственность** как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- ✓ **Семья** как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ✓ **Труд и творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ✓ **Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог** как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ✓ **ЗОЖ** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- ✓ **Нравственный выбор** и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится не менее 2 уроков в неделю во всех классах начальной школы.

Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается:

- в количестве 66 часов в 1-х классах;
- по 68 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах.
- общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета в системе начального общего образования – 270 часов.

С учётом внедрения в общеобразовательный процесс и во внеурочную деятельность ФГОС, особое значение предметно-практические виды деятельности для общего развития личности ребенка младшего школьного возраста, сохранение его здоровья и стимулирование эмоционального благополучия в системе общего образования, рекомендуется организация дополнительных занятий (соответствующих кружков и факультативов) путём использования часов из объёма, предусмотренного для внеурочной работы.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение "Окружающего мира" позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- ✓ готовность и способность к саморазвитию и самообучению; достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✓ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✓ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- ✓ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- ✓ обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✓ овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в

продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

✓ интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

✓ регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

✓ коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;

✓ владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая:**

✓ **образовательная функция** заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

✓ **развивающая функция** обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

✓ **воспитывающая функция** предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Содержание программы

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия: определять время по часам с точностью до часа; описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия: демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия: реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия: классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы: Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

Планируемые результаты обучения:

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

✓ воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

✓ различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

✓ ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

- ✓ различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
 - ✓ различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
 - ✓ определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
 - ✓ устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
 - ✓ описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
 - ✓ сравнивать домашних и диких животных.
- К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:*
- ✓ анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
 - ✓ различать основные нравственно-этические понятия;
 - ✓ рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
 - ✓ участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир; неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия: «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнить внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях сии. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы; различать основные достопримечательности родного края и описывать их; ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

Мы — жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия: характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; называть царства природы; описывать признаки Животного и растения как живого существа.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия: различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края); различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока; описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек (2 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия: составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии: в лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический

(краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы: Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- ✓ составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- ✓ называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- ✓ оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- ✓ различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
- ✓ характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- ✓ называть царства природы;
- ✓ описывать признаки животного и растения как живого существа;
- ✓ моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- ✓ различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- ✓ устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- ✓ описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- ✓ сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться:

- ✓ читать информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ✓ ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- ✓ проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

3 класс (68 ч)

Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; характеризовать Солнечную систему; называть, кратко описывать планеты, входящие в неё. Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов,

подтверждающих различные свойства воды (воздуха); называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю.

История возникновения карты.

Универсальные учебные действия: анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия: объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые; характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных. Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных; характеризовать значение растений для жизни. Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Проводить несложные опыты по размножению растений. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия: воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи. Узнавать символы царской власти. Знать имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия: составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян. Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения: Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии: В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты: Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы: Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия: ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их. Рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; называть древние города, описывать их достопримечательности; ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- ✓ характеризовать условия жизни на Земле;
- ✓ устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- ✓ описывать свойства воды (воздуха);
- ✓ различать растения разных видов, описывать их;
- ✓ объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- ✓ объяснять отличия грибов от растений;
- ✓ характеризовать животное как организм;
- ✓ устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- ✓ составлять описательный рассказ о животном;
- ✓ приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- ✓ характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
- ✓ сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
- ✓ называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- ✓ работать с географической и исторической картами, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

- ✓ ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- ✓ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ✓ приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
- ✓ проводить несложные опыты по размножению растений;
- ✓ проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- ✓ рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ✓ ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- ✓ высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки.

Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия: Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия: раскрывать принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы: составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия: характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. Устанавливать последовательность этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия: различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия: описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности.

Практические работы: Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия: характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

- ✓ выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- ✓ моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- ✓ устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- ✓ оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- ✓ анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- ✓ описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
- ✓ различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- ✓ соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- ✓ называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- ✓ различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (и разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
 - ✓ называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:*
- ✓ применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
 - ✓ различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
 - ✓ раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события и культурной жизни) в рамках изученного.

Фонд оценочных средств

1 класс

Текущий контроль				
1	Стартовая диагностическая работа	Диагностический урок.		Оценка «отлично» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании
2.	Давай познакомимся	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	
3,	Что нам осень подарила	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	
4.	Семья	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	
5.	Звери и птицы	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	
6	Родной край	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс,	

			издательство «Вентана-Граф» 2015	отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.
7	Январь –году начало	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь«Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	Оценка «удовлетворительно» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.
8	О правилах поведения	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь«Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	Оценка «неудовлетворительно» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
9.	Здоровая пища	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь«Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	
10.	Промежуточная диагностическая работа.	Диагностический урок.	Рабочая тетрадь«Окружающий мир» 1 класс, издательство «Вентана-Граф» 2015	
11.	Итоговая проверочная работа	Итоговый тест	По тестам администрации	

2класс

Текущий контроль

1	Проверка качества усвоения программного материала по теме «Кто ты такой. Здоровье»	Тест	Плешаков А.А. «Тесты по окружающему миру» М.: Просвещение 2018	«5 максимальной суммы баллов «4» - 60-80% «3» - 40-60% «2» - 0-40%» - 80-100% от
2	Проверь себя «Россия - Родина твоя»	Тест	Рабочая тетрадь №1 «Окружающий мир» 2 класс, издательство «Вентана -Граф» 2019	«5 максимальной суммы баллов «4» - 60-80% «3» - 40-60% «2» - 0-40%» - 80-100% от
2	Проверка качества усвоения программного материала	Итоговый тест	И.Ф. Яценко КИМ «Окружающий мир 2 класс» Издательство ВАКО, 2011	«5 максимальной суммы баллов «4» - 60-80% «3» - 40-60% «2» - 0-40%» - 80-100% от
4	Проверь себя «Мы – жители Земли»	Тест	И.Ф. Яценко КИМ «Окружающий мир 2 класс» Издательство ВАКО, 2011	«5» - 80-100% от максимальной суммы баллов «4» - 60-80% «3» - 40-60% «2» - 0-40%
5	Проверка качества усвоения программного материала по теме «Природные сообщества»	Тест	Плешаков А.А. «Тесты по окружающему миру» М.: Просвещение 2011	«5 максимальной суммы баллов «4» - 60-80% «3» - 40-60% «2» - 0-40%» - 80-100% от
6	Проверка качества усвоения программного материала и достижение планируемых результатов	Комплексная итоговая работа	Т.М. Лаврентьева, О.А. Исакова «Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД» 2 класс, издательство «Учитель» 2013	№1-10 части А выставляется 1 балл, если ответ правильный, 0 баллов, если ответ неправильный. За каждое из выполненных заданий №1,2,3 части В выставляется 2 балла, если всё выполнено правильно, 1 балл, если допущена одна ошибка.

				<p>Задание части С 1 оценивается в 3 балла, если выбрано не менее одного варианта, С2 оценивается в 3 балла, если дано верное объяснение.</p> <p>17-22 балла - высокий уровень</p> <p>12-16 баллов – средний уровень</p> <p>Менее 12 баллов – низкий уровень выполнения работы</p>
7	Проверка качества усвоения программного материала за 2 класс	Итоговый тест	И.Ф. Яценко КИМ «Окружающий мир 2 класс» Издательство ВАКО, 2011	<p>«5» - 80-100% от максимальной суммы баллов</p> <p>«4» - 60-80%</p> <p>«3» - 40-60%</p> <p>«2» - 0-40%</p>

3 класс

№	Название раздела (темы) предмета	Формы контроля	Источник	Критерии
1	Земля - наш общий дом	тест	Приложение	<p>«5»- 90-100 % (27-30 баллов)</p> <p>«4»- 77-90% (23-26 баллов)</p> <p>«3»- 60-77% (18-22балла)</p> <p>«2»- 0-60% (менее 17 баллов)</p>
2	Царства природы	тест	Приложение	<p>«5»- 90-100 % (27-30 баллов)</p> <p>«4»- 77-90% (23-26 баллов)</p> <p>«3»- 60-77% (18-22балла)</p> <p>«2»- 0-60% (менее 17 баллов)</p>
3	Проверь себя	Комплексная работа по темам		

		первой четверти		
4	Животные – часть природы	тест	Приложение	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
5	Проверь себя	Комплексная работа по темам второй четверти		
6	Наша Родина от Руси до России	тест	Приложение	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
7	Как люди жили в старину	тест	Приложение	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
	Проверь себя	Комплексная работа по темам третьей четверти		
8	Как трудились в старину	тест	Приложение	«5»- 90-100 % (27-30 баллов) «4»- 77-90% (23-26 баллов) «3»- 60-77% (18-22балла) «2»- 0-60% (менее 17 баллов)
9	Проверь себя	Комплексная работа по темам четвёртой четверти		
10				

4 класс

№	Название раздела и предмета	Форма контроля	Источники	Критерии
1	Человек-живое		Приложение №2	

	существо (организм)			
2	Твое здоровье			
3	Человек – часть природы		<p>Окружающий мир 3-4 класс Методическое пособие Н.Ф.Виноградова Вентана –Граф-2019</p>	<p>Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру</p> <p>Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:</p> <p>"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.</p> <p>"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.</p> <p>"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.</p> <p>"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.</p> <p>Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:</p> <p>Ошибки:</p> <p><input type="checkbox"/> неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;</p> <p><input type="checkbox"/> нарушение</p>

				<p>последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;</p> <p><input type="checkbox"/> неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;</p> <p><input type="checkbox"/> неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.</p> <p>Недочёты:</p> <p><input type="checkbox"/> преобладание при описании объекта несущественных признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> неточности в определении назначения прибора, его использование;</p> <p><input type="checkbox"/> неточности при нахождении объектов на карте.</p>
4	Человек среди людей	Тест (или устное сообщение)	Окружающий мир 3-4 класс Методическое пособие Н.Ф.Виноградова Вентана –Граф-2019	

5	Родная страна: от края до края	Тест (проверочная работа)	Окружающий мир 3-4 класс Методическое пособие Н.Ф.Виноградова Вентана –Граф-2019	Тест 9-8 баллов-Оценка «5» 7-6 баллов-Оценка «4» 5-4 баллов-Оценка «3» 3-2 балла-Оценка «2»
6	Человек- творец культурных ценностей	Тест	Окружающий мир 3-4 класс Методическое пособие Н.Ф.Виноградова Вентана –Граф2019	
7	Человек- защитник своего отечества		Окружающий мир 3-4 класс Методическое пособие Н.Ф.Виноградова Вентана –Граф-2019	
8	Гражданин и государство	Устный ответ		

№ урока	Тема
1 ЧЕТВЕРТЬ	
9	Проверочная работа по теме: « Как устроен и работает организм человека» -
14	Тест по теме «Как человек воспринимает окружающий мир»
16	Тест по теме «Человек — живое существо (организм)
18	Тест по теме «Организм человека»
2 ЧЕТВЕРТЬ	
24	Тест по теме « Когда дом становится опасным»
27	Тест по теме «Если случилась беда»
28	Тест по теме «Ты и твоё здоровье»
30	Тест по теме «Человек — часть природы»

31	Итоговая контрольная работа за первое полугодие
3 ЧЕТВЕРТЬ	
36	Проверочная работа по теме «Человек среди людей»
38	Тест по теме «Зона арктических пустынь и тундра».
39	Тест по теме «Тайга и зона смешанных лесов».
40	Тест по теме «Степи и пустыни».
41	Тест по теме «Почвы России».
43	Тест по теме: «Рельеф»
46	Проверочная работа по теме «Родная страна: от края до края»
49	Проверочная работа по теме «Человек — творец культурных ценностей»
51	Контроль знаний по темам, пройденным в 3 четверти.
4 ЧЕТВЕРТЬ	
56	Проверочная работа по теме «Искусство России 18 века»
62	Тест по теме «Битва на Чудском озере. Куликовская битва»
63	Тест по теме «Отечественная война 1812 года»
65	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы
67	Тест по теме «Гражданин и государство»

Список литературы

Литература, использованная при подготовке программы (основная):

1. Виноградова Н. Ф. (руководитель) Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 176 с.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 240 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
3. Клепинина З. А. Окружающий мир: 1-4 классы: Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 80 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
4. Виноградова Н. Ф.: Комментарии к урокам: 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2016.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2016. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2016.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2. Литература, рекомендованная для учащихся: Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2016.
7. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2016.
8. Лихолат, Т. В. Наблюдаем и трудимся. 1 класс: рабочая тетрадь / Т. В. Лихолат. – М.:Вентана-Граф, 2016. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2016.

9. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2016.
10. Виноградова Н.Ф. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2011 г.
11. Виноградова Н.Ф. Рабочие тетради «Учимся думать и фантазировать» № 1 и № 2, 2 класс. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.
12. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 2класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова .- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 32 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
13. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 48 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
14. Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
15. Виноградова, Н. Ф., Поглазова, О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2016. (Начальная школа XXI века).
16. Рабочая тетрадь Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 3класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 32 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
16. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова.- 3-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 48 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
17. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 144 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).
18. Виноградова Н. Ф., Калинова Г. С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. - 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 128 с.: ил.- (Начальная школа XXI века).

**Спецификация и кодировка
контрольно-измерительных
материалов
по окружающему миру
1- 4 классы.**

Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 1 класс

Раздел «Человек и природа»:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Раздел «Человек общество»:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Раздел «Правила безопасного поведения»:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.

2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.

3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.

4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.

5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.

6. Умение устанавливать **аналогии**.

7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.

8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).

9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).

10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.

11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.

12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.

13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.

14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.

16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.

17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.

2. Умение формулировать точку зрения

3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).

4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.

5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.

6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 1 класса по окружающему миру для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 1 класса для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Кодификатор планируемых результатов освоения индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе ООП и требования к результату федерального государственного стандарта начального общего образования.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир».

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1. Раздел «Человек и природа»		
1.1		Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
1.1.1		различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
1.1.2		узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
1.1.3		различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
1.1.4		приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2		Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки
1.2.1		выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы

	1.2.2	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	
	1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	
	1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой

1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	
	1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»		
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	
	2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	2.1.2	называть столицу России,
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее;	
	2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.3	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.3.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.4	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.4.1	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
2.5	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.5.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир»

	КОД	Элементы содержания
		I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		<i>Времена года</i>
	1.2.1	Времена года, их особенности
1.3		<i>Воздух</i>
	1.3.1	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.4		<i>Вода</i>
	1.4.1	Свойства воды.
	1.4.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.4.3	Круговорот воды в природе
1.5		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.5.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.5.2	Полезные ископаемые родного края
1.6		<i>Почва</i>
	1.6.1	Значение почвы

1.7		<i>Растения</i>
	1.7.1	Разнообразие растений
	1.7.2	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.7.3	Дикорастущие и культурные растения
	1.7.4	Роль растений в природе и жизни людей
	1.7.5	Растения родного края
1.8		<i>Животные</i>
	1.8.1	Животные, их разнообразие.
	1.8.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.8.3	Дикие и домашние животные.
	1.8.4	Роль животных в природе и жизни людей
	1.8.5	Животные родного края
1.9		<i>Человек — часть природы.</i>
	1.9.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.9.2	Охрана природных богатств
	1.9.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы
	1.9.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.10		<i>Тело человека</i>
	1.10.1	органы чувств, их роль в жизнедеятельности человека
		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Семья. Состав семьи.
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Государственные праздники
	2.2.3	Моя родина. Родной край
		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.2.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.2.2	Правила безопасного поведения на дорогах
	3.2.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.2.4	Правила безопасного поведения в природе

Спецификация

итоговой работы по окружающему миру для учащихся 1 класса Назначение итоговой работы:

Индивидуальные достижения по окружающему миру за 1 класс в рамках мониторинга учебных достижений по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

Цели итоговой работы – установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственных стандартов начального общего образования по окружающему миру за курс 1 класса.

Исходные (нормативные) документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Окружающий мир»)
2. Примерная программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа

Структура итоговой работы.

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществоведение. Естествознание (Окружающий мир)» для проведения процедур оценки качества начального образования (проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся). Итоговая работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир» (см. раздел 2 кодификатора).

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых умений	Число заданий в контрольной работе
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	
1.-1.9	9
В том числе:	
1.1	1
1.2	1
1.3	1
1.4	1
1.5	1
1.6	1
1.7	1
1.8	1
1.9	1
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	
2.1-2.5	5
В том числе:	
2.1	1
2.2	1
2.3	1
2.4	1
2.5	1
Итого:	14

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	3
Правила безопасной жизни	2
Итого:	14

Распределение заданий по уровню сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет:

- а) дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений;
- б) оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	13	62%
Повышенный	3	8	38%
Итого:	14	21	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Базовый уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

Повышенный уровень

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный в ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 3 балла.

На основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий работы, выделяются группы учащихся с различным уровнем подготовки.

Низкий уровень от 9 до 13 баллов

Средний уровень от 14 до 18 баллов

Высокий уровень от 19 до 21 баллов

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
 - 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;
- На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие с тестируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 35 минут на непосредственное выполнение самой работы.

Во время перемены работы сдаются эксперту.

Примерный план работы

№ задания	Проверяемое умение	Код по кодификатору (раздел 1)	Раздел / тема курса	Код по кодификатору (раздел 2)	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
Часть 1								
1	1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	Человек и природа/ природа живая и неживая	1.1	Б.	ВО	1	3
2	1.1	1.1.3	Человек и природа/ времена года	1.2	Б.	ВО	1	3
3	1.2	1.2.1 1.2.2	Человек и природа/ воздух	1.3	Б.	ВО	1	3
4	1.5	1.3.1 1.3.2	Человек и природа/ вода	1.4	Б	ВО	2	3
5	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа/ полезные ископаемые	1.5	Б	ВО	1	3
6	1.7	1.7.1 1.7.2	Человек и природа/ почва	1.6	Б	ВО	1	3
7	1.3	1.3.1	Человек и природа/ растения. животные	1.7 1.8	Б	КО	2	3
8	1.8	1.8.1 1.8.2	Человек и природа/ человек – часть природы	1.9	П	РО	3	5
9	1.9.	1.9.2	Человек и природа/ Тело человека	1.10	Б	ВО	1	3
10	2.3	2.3.1	Человек и общество/ Человек – член общества	2.1	Б	ВО	1	3
11	2.1	2.1.1 2.1.2	Человек и общество/ Наша Родина – Россия. РФ	2.2	П	КО	3	5

12	2.1	2.1.1 2.1.2	Человек и общество/Наша Родина – Россия. РФ	2.2	Б	ВО	1	3
13	2.5	2.5.1	Человек и общество/здоровый образ жизни	3.1	Б	ВО	1	3
14	2.5	2.5.1	Человек и общество/Правила безопасного поведения	3.2	П	ВО	2	5

Итоговая контрольная работа 1 класс

1 Зачеркни лишний рисунок.



2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее. б) Тает снежный покров.
в) Расцветают первоцветы. г) Воздух жаркий, знойный.

3. Укажи, что такое воздух.

- а) Воздух – это твердое вещество.
б) Воздух – это газообразное вещество.
в) Воздух – жидкое вещество.
г) Воздух = это смешенное вещество.

4. Напиши о чем идет речь в тексте.

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

Ответ: _____

5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.





Подчеркни неживое природное богатство.

- а) растение;
- б) животное;
- в) почва;
- г) ветер;
- д) солнечный свет.

7. **Кого забыл изобразить художник в рамках. Нарисуй их.** воздух вода воздух свет вода

8. **В лесу вырубил старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?**

9. **Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств.** глаза слух язык зрение уши вкус нос осязание кожа обоняние

10. **Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.**

- Заправлять постель родители
- Писать Читать учителя
- Наводить порядок книги

11. **Вставь в текст пропущенные слова.**

Наше государство называется _____. Столица нашей Родины – город _____.

Государственные символы России - это _____.

12. **Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его** (прилагается три вида рисунков)

13. **Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового человека.**

- не курит
- закаленный
- бледный
- занимается физкультурой
- имеет хороший аппетит
- часто болеет
- много гуляет
- ловкий

14. **Подпиши номера телефонов экстренных служб.**

- 01 _____
- 02 _____
- 03 _____
- 04 _____

Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 2 класс

Раздел «Человек и природа»:

различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Раздел «Человек общество»:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- применять знания о средствах сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- называть свое государство (Россия), его столицу (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- называть свой регион, где живут учащиеся, родной город (село);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 2 классов по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура работы и характеристика заданий.

Разработанный кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.

3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.
3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

КОДИФИКАТОР

код	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	максимальный балл
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а) 1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные	Выделение	человек	П	ВО	3 мин	2

	природные зоны и их особенности	существенных признаков понятия	и природа				
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использование знаковых символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
Итого						16 баллов	

**Оценка выполнения работы
ВАРИАНТ 1**

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и</p>

	неправильный ответ
7	Ответ: дятел, белка, лось, россомаха
2 балл – выбран только правильный ответ	
1 балл – выбраны не все ответы	
0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ	
8	Ответ: б) справочник « Страны мира»
2 балла – выбран только правильный ответ	
0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ	
2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)	
9	Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер
1 балл – выбран только правильный ответ	
0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ	
10	Ответ: г) Москва
1 балл – выбран только правильный ответ	
0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ	

ВАРИАНТ 2

№	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии задания оценивания
1	Ответ: овощи, птицы, посуда. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
2	Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ Ответ: б) Южная Америка, Евразия 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только 1 правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
3	Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
4	Ответ: б) моря 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
5	Ответ: б) на восток 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
6	Ответ: в) степь 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

7	<p>Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки»</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Российская Федерация</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

Вариант 1

Задание 1. Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это _____

Б) сом, щука, акула, окунь – это _____

В) стол, стул, диван, шкаф – это _____

Задание 2* а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия.

б) Допиши недостающие названия:

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

А) Земля имеет форму шара.

Б) Земля вращается вокруг Солнца.

В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4. Что на карте отмечают коричневым цветом?

А) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5 Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. В какой природной зоне самая плодородная почва?

А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги.

Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, россомаха, песок.

Задание 8* Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) Атлас географических карт.

В) энциклопедия «Страны Европы»

Б) справочник «Страны мира»

г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Воробьёвых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это _____
 Б) Страус, ворона, сова, попугай – это _____
 В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это _____

Задание 2*. Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида.

- Б) Допиши недостающие названия : _____

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

- А) Солнце вращается вокруг Земли.
 Б) Земля вращается вокруг своей оси.
 В) Земля вращается в космосе.
 Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4. Что на карте отмечают синим цветом?

- А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

Задание 5. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем.

- А) пустыня б) тайга в) степь г) ледяные пустыни

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры.

Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг.

Задание 8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт б) энциклопедия «Пустыни Америки»
 В) политическая карта мира г) словарь по естествознанию

Предложи другой способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан б) Германия
 в) Великобритания Г) Российская федерация

Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир»

3

класс

Раздел «Человек и природа»:

- характеризовать глобус, карту, план и их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- различать изученные полезные ископаемые;
- характеризовать природные сообщества;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Раздел «Человек общество»:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников;

Раздел «Правила безопасного поведения»:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства и в гололёд;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся

3 класса по окружающему миру

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Умение различать объекты неживой и живой природы.
	2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.
	4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	5	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	6	Выделение объекта по признаку.
	7	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	8	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	9	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.

Правила безопасной жизни	10	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	12	Понимать необходимость здорового образа жизни.

Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1
10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
12 баллов	отлично
9 – 10 баллов	хорошо
7 – 8 баллов	удовлетворительно
Менее 6 баллов	неудовлетворительно

Спецификация работы по окружающему миру 3 класс

1. Назначение работы – оценка уровня обученности учащихся.
 2. Документы, определяющие содержание работы:
 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
 2. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»), 3 класс / А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.
 3. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания.
 3. Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.
- В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа.

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?

- 1) Онежское
- 2) Байкал
- 3) Ладожское
- 4) Белое

7. Укажи самое правильное значение воды.

- 1) вода – источник жизни на Земле
- 2) вода нужна всем животным
- 3) вода нужна всем растениям
- 4) вода нужна каждому человеку

8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

- 1) отсутствие запаха
- 2) прозрачность
- 3) упругость
- 4) бесцветность

9. Укажи столицу России.

- 1) Москва
- 2) Санкт – Петербург
- 3) Владивосток
- 4) Иркутск

10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?

- 1) с помощью системы органов пищеварения
- 2) с помощью скелета человека
- 3) с помощью системы органов чувств
- 4) с помощью системы органов кровообращения

11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?

- 1) Индийского
- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
- 2) грызть ногти, ручки, карандаши
- 3) чистить зубы после еды утром и вечером
- 4) регулярно посещать стоматолога

Вариант 2

1. Укажи объект живой природы.

- 1) камень 3) ветер
2) птицы 4) Солнце

2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) сентябрь В) июль
Б) август Г) июнь
1) АБВ 2) АБГ 3) АВГ 4) БВГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

- А) медведь В) заяц
Б) лиса Г) барсук
1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.

- 1) всё, что видно вокруг
2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
3) горизонт
4) далёкая даль

5. На какие группы делятся полезные ископаемые?

- А) разные В) жидкие
Б) твёрдые Г) газообразные
1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

- 1) ветру 3) круговороту воды
2) инею 4) Солнцу

7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?

- 1) одна вторая 3) две третьих
2) одна четвёртая 4) две четвёртых

8. Укажи, что такое воздух.

- 1) воздух – это твёрдое вещество
2) воздух – это газообразное вещество
3) воздух – жидкое вещество
4) воздух – это смешанное вещество

9. Отметь Государственные символы России.

5.	2
6.	3
7.	3
8.	2
9.	4
10.	1
11.	4
12.	2

Контрольная работа по окружающему миру за первое полугодие 3 класс Базовый уровень

1. Перечислите царства живой природы.

_____ , _____ , _____ , _____ .

2. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Тарелка	Кипяток	Воздух
Газообразное	Твёрдое	Жидкое

3. Приведите по два примера:

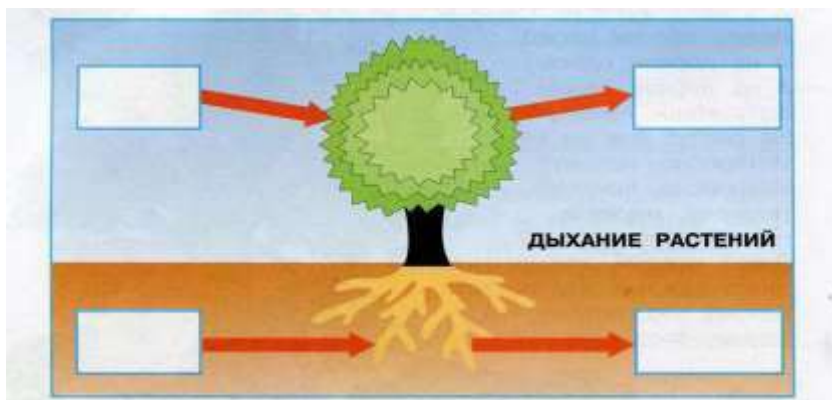
Естественные тела: _____

Искусственные тела: _____

4. Перечислите, из каких газов состоит воздух:

5. При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? _____

6. Заполни схему «Дыхание растений».



7. Запиши, из каких частей состоит гриб:

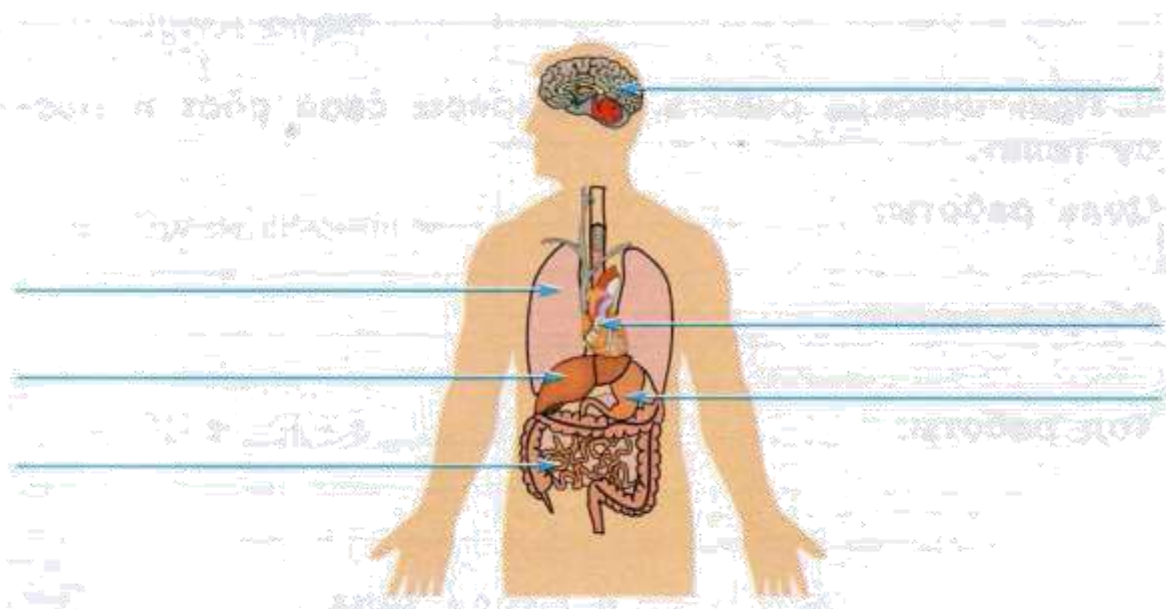
8. Какой орган человека относится к органу вкуса: _____ .

Повышенный уровень

9. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

10. Подпиши указанные органы человека.



11. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце, какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Вещество	Твёрдое	Жидкое	Газообразное
Соль			
Природный газ			
Сахар			
Вода			
Алюминий			
Железо			
Молоко			
Углекислый газ			

12. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.

1. Водоросли. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Хвойные 5. Цветковые



Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 4 класс

Раздел «Человек и природа»:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
 - читать условные обозначения карт;
 - пользоваться готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения
 - причины смены дня и ночи, смены времен года;
 - находить общие и отличительные признаки природных зон России; (климат, растительность, животный мир);
 - понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
 - понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
 - характеризовать основные функции систем органов человека;
 - измерять температуру, вес, рост человека;
 - понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций; Раздел «Человек общество»:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о Государственной символике России;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями о событиях в стране;
- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
- определять последовательность событий на ленте времени;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Раздел «Правила безопасного поведения»:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **анализ** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **синтез**.
3. Умение осуществлять логическое действие **сравнение** по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **классификация** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **обобщение**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные связи** в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное умозаключение**).
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное умозаключение**).
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными понятиями**, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Итоговая контрольная работа по предмету «Окружающий мир» 4 класс Предмет: «окружающий мир», 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Плешакова,

М.Ю. Новицкой Вид контроля: промежуточная аттестация

Форма: «Итоговая контрольная работа»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по окружающему миру

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1. Человек и природа	
1.1.1	Природа неживая и живая
1.1.2	Вещества
1.1.3	Земля – планета солнечной системы
1.1.4	Времена года
1.1.5	Погода и ее составляющие
1.1.6	Формы земной поверхности
1.1.7	Водоёмы, их разнообразие
1.1.8	Воздух, вода, полезные ископаемые
1.1.9	Почва
1.1.10	Растения
1.1.11	Животные
1.1.12	Лес, луг, водоём
1.1.13	Природные зоны
1.1.14	Человек — часть природы.
2. Человек и общество	
1.2.1	Человек — член общества
1.2.2	Наша Родина — Россия, Российская Федерация
1.2.3	Страницы истории Отечества
3.3.	Характеризовать полезные ископаемые, их значение для человека
3.4.	Приводить примеры веществ, описывать их, узнавать

3.5	Характеризовать свойства воздуха, воды, состав почвы
3.6	Характеризовать природные сообщества: лес, луг, водоём
3.7	Характеризовать природные зоны
3.8	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.9	Приводить примеры основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края
3.10	Характеризовать в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости
3.11	Характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
3.12	Толковать важнейшие события и великих людей отечественной истории, приводить примеры патриотизма.
3.13	Характеризовать государственную символику.
3.14	Приводить примеры народов России;
3.15	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.16	Толковать основной закон РФ - Конституцию
3.17	Характеризовать структуру государственной власти РФ

№ задания	Тип и содержание задания	Раздел (кодификатор 1)	Проверяемое УУД (кодификатор 2)	Проверяемое умение (кодификатор 3)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания
1	КО «Закончи предложение»	1.2.1. 1.2.2.	2.3	3.16	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
2	ВО «Работа со схемой»	1.2.1. 1.2.2.	2.6 2.2	3.17	П	7 (1 балл – за каждый верный ответ в схеме)	3
3	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.2.	2.1	3.14	Б	4 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
4	ВО «Работа с картой»	1.1.3. 1.2.2.	2.7	3.2	П	4 (2 балла – за каждый верный ответ)	3
5	ВО «Установи связь»	1.1.8.	2.3	3.3	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
6	ВО «Ответь на вопрос»	1.1.8. 1.1.5.	2.3 2.5	3.3	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
7	ВО «Определи»	1.1.7. 1.2.2.	2.6	3.1	Б	10 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
8	КО «Ответь на вопрос кратко»	1.1.12. 1.1.13.	2.3	3.7 3.6	Б	2 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
9	ВО «Установи связь»	1.2.3.	2.6 2.4	3.11 3.12	Б	4 (1 балл – за каждый верный ответ)	2
10	РО «Понятийный аппарат»	1.2.3.	2.10	3.11	П	4 (4балла – верный, полный, развернутый ответ 2 балла –неполный, но верный ответ 0 баллов – ответ дан неверно)	3

11	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.3.	2.6	3.11	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
12	РО «Опиши по плану»	1.1.2.	2.5	3.4	П	5 (1 балл – за каждый верный ответ)	3
13	ВО «Подумай и реши»	1.1.10. 1.1.11.	2.6	3.9	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
14	ВО «Разбей на группы»	1.1.14.	2.1	3.10	Б	2 (1 балл – если допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено более 1 ошибки)	2
15	ВО «Соотнеси»	1.2.1. 1.2.2.	2.4	3.13	Б	1 (1 балл – ответ дан верно 0 баллов – ответ дан неверно)	2
16	ВО «Работа с таблицей»	1.1.11.	2.3	3.15	Б	3 (2 балл – допущены 1 ошибка 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущены более 2 ошибок)	2
17	ВО РО «Исправь ошибку и докажи»	1.1.8.	2.4	3.5	П	2 (1 балл – ответ дан верно, но не доказан 0 баллов – ответ дан неверно)	3
Оценка правильности выполнения задания	Сверка с эталонном		2.1 2.6		Б	Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	40
Итого					53 балла		

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1. Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице

Таблица 2 Баллы	Уровень	Отметка
53-48	высокий	Отметка «5»
47-40	повышенный	Отметка «4»
39-27	средний	Отметка «3»
Менее 27	низкий	Отметка «2»

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 4 класса содержания темы
(предметный результат)

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1	7	Учащимся набрано менее 5 баллов	Учащимся набрано 6-10 баллов	
3.2	4	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.3.	5 6	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.4.	12	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.5	17	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	Задание выполнено полностью, безошибочно
3.6	8	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.7	8	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.8	16	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	
3.9	12 13	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	Учащимся набрано 5-6 баллов
3.10	14	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2 балла	
3.11	10 11	Учащимся набрано менее 2	Учащимся набрано 2-4	Задание выполнено

		баллов	балла	полностью, безошибочно
3.12	9	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	
3.13	15	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	
3.14	3	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-4 балла	
3.15	16	Учащимся набрано менее 2 баллов	Учащимся набрано 2-3 балла	
3.16	1	Учащимся набрано 0 баллов	Учащимся набрано 1 балл	
3.17	2	Учащимся набрано менее 3 баллов	Учащимся набрано 3-5 балла	Учащимся набрано 6-7 баллов

Показатели сформированности у обучающихся 4 класса метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	3,14 Оценка правильности выполнения задания	Задания выполнены безошибочно, либо (в случае ошибок) замечены и внесены исправления в работе хотя бы частично	Задание выполнено с ошибками, ошибки не замечены и не внесены исправления
2.2	2	Сделано 1/2 задания	Сделано менее 1/2 задания
2.3	1,5,6,8,16	Верно выполнено 3-5 заданий	Выполнено менее 3 заданий
2.4	9,15,17	Выполнено 2-3 задания	Выполнено менее 2 заданий
2.5	6,12	Выполнено 1-2 задания	Выполнено менее 1 задания
2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Контрольная работа по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

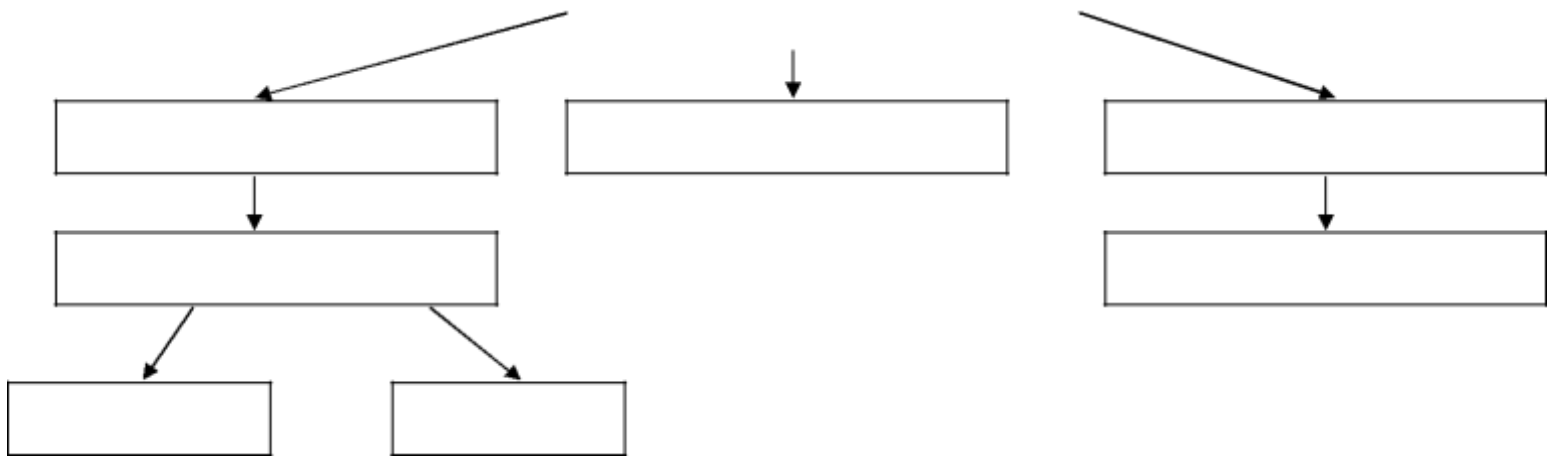
1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это _____.

2. Используя слова для справок, заполните схему.

Государственная власть

--



Слова для справок: исполнительная, законодательная, судебная, Правительство РФ, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации

3. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Республика Башкортостан
 Республика Саха (Якутия)
 Чеченская Республика
 Республика Адыгея

Грозный
 Майкоп
 Якутск
 Уфа

4. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.

На море Россия граничит с _____



5. Отметь какое полезное ископаемое обладает пластичностью?

глина песок известняк гранит

6. Отметь рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?



Как человек использует эти полезные ископаемые?

7. Соедини линиями

Ладожское	ОЗЕРО	Белое
Карское	МОРЕ	Онежское
Охотское		Селигер
Таймыр		Азовское
Японское		Каспийское

8. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые березы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы, куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

9. Отметь что означает выражение «до нашей эры»?

в прошлом веке в прошлом тысячелетии

до Рождества Христова после Рождества Христова

Отметь кто вошел в историю, как креститель Руси?

Князь Владимир Александр Невский

Отметь кто изобрел печатный станок?

Исаак Лаврентьев Иван Федоров

Отметь как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

Мелетий монах Нестор

Отметь о ком идет речь в этом описании?

В самых разных областях знаний раскрылся талант этого человека. Он прославился как физик, химик, геолог, поэт, художник, астроном, географ историк.

Отметь кто изобрел первый паровоз?

М.В. Ломоносов Д.И. Погодин

10. Что такое мировая война?

11. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ: _____

12. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

1) Цвет _____

2) Состояние вещества _____

3) Прозрачность _____

4) Сохраняет ли форму переливания из сосуда в сосуд _____

5) Растворяет ли соду _____

13. Тебе нужно узнать, какие млекопитающие обитают в твоей местности. Где ты можешь получить более полную информацию об этом? Обведи букву ответа:

А. В зоологическом музее

Б. В ботаническом саду

В. В энциклопедии о животных Г.

В краеведческом музее

14. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной полянке. Напиши в два столбика:

полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.

Должны убрать Могли оставить

15. Что изображено на гербе Российской Федерации

16. Распредели по группам животных: лебедь, акула, фазан, дельфин, окунь, тигр.
Заполни таблицу, допиши названия групп и названия животных

Рыбы		
	фазан	тигр

17. Верно ли утверждение? Если неверно, внеси исправления.

Ветер образуется благодаря свойству воздуха сжиматься при нагревании и расширяться при охлаждении.

А) Да Б) Нет

Контрольная работа по окружающему миру 4 класс за 1 полугодие

1. Назови планеты Солнечной системы.

2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?

3. Что показывает масштаб на карте?

4. Какие ты знаешь горы, расположенные на территории нашей страны?

5. Какие океаны омывают Россию?

6. Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.

7. Отгадай природную зону по описанию:

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°. Это _____

8. Подчеркни лишнее:

- Лемминг, комар, тушканчик, песок
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик
- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

9. Какие тебе известны заповедники?

10. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?

11. Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?

12. Перечисли отрасли растениеводства нашего края.

13. Какие природные объекты включены во Всемирное наследие?
