

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»

Принята

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета

Директор лицея-интерната

Протокол № 1 от 26.08.2023года

_____Л.И.Рагулина

Приказ № 1 от 01.09.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-педагогической направленности

«Юнармеец»

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработана: педагог ДО

Рудаков О.В.

Артюшина Е.В.

2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
	1.1. Пояснительная записка
	1.2. Цель и задачи программы
	1.3. Планируемые результаты
	1.4. Содержание программы
	Учебный план
	Календарно – тематический план с содержанием разделов 1 год обучения
РАЗДЕЛ 2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
	2.1. Условия реализации программы
	2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы
	2.3. Методическое обеспечение
	2.4. Список литературы
РАЗДЕЛ 3	Воспитательная работа ПРИЛОЖЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека. Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики, как на муниципальном, областном, так и на государственном уровне.

«Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они выработают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации.

Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении. Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности, обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана с учетом задач, поставленных в Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Федерального проекта «Патриотическое воспитание» и нормативных документов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Тип программы: модульная, модифицированная.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности** «Юнармеец».

Отличительные особенности. В настоящее время, в связи с первоначальным этапом становления юнармейского движения, подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ фактически не существует, поэтому данная программа в этом аспекте является уникальной.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности** «Юнармеец» ориентирована на обучение подростков

8 – 17 лет.

Младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе

учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становится общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу.

Объём программы.

. Количество часов – 216 часов.

Образовательные форматы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей (утверждённым президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 №09-3242;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Содержание программы направлено на развитие личности подростка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу юнармейского движения, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, попробовать себя в роли военнослужащего, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценно-

стей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Срок освоения программы - 1 год.

Уровень освоения программы. Базовый.

ная. Возможно применение дистанционных образовательных технологий.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;
- знакомить подростков с движением «Юнармия», уставом, структурой, гимном, символикой;
- знакомить обучающихся с профессиями военнослужащего, сотрудников правопорядка, МЧС и др.

Развивающие:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
 - развивать интерес к воинским специальностям;
 - формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;

- заложить основы коллективных взаимоотношений, личного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;
- умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

В результате обучающиеся должны знать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города;
- символику страны, области, города, школы;
- государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;
- имена великих полководцев и названия Городов-героев;
- ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты и область их применения;
- основы автономного существования человека;
- правила безопасного обращения со стрелковым оружием;
- сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним должны уметь:
- описывать изученные события истории Отечества;
- оценивать поступки других с позиции добра и зла;
- уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;
- правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять команды управления строем;
- использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;
- поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Формы аттестации и контроля. Программой предусмотрены зачетные занятия приобретенных практических навыков и умений, а также защита проекта.

Модель юнармейца-выпускника - это личность, обладающая:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими, как любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому, способность защитить свое Отечество;
- способностью понимания каждым выпускником человеком своей роли и места в служении Отечеству;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы;
- наличием знаний и способностью их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- восприятием патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженностью и способностью к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизмом и нравственностью, чувством собственного достоинства;

1.4. Содержание программы базового уровня.

Учебный план

№	Раздел	Количество часов	Формы / методы контроля и аттестации
1	Введение	2	опрос
2	Военная история России	18	Индивидуальная, групповая Тест, зачёт, конкурс, соревнование
3	Государственные символы РФ	16	тест
4	Структура Вооруженных сил. Уставы.	12	тест, опрос, беседа
5	Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/	6	упражнение на время, выполнение норматива, опрос
6	Физическая подготовка	30	выполнение нормативов, наблюдение
7	Огневая подготовка	34	выполнение норматива, практические задания, наблюдение, тест
8	Строевая подготовка	50	наблюдение
9	Медицинская подготовка	22	практическое задание, опрос,

			наблюдение, тест
10	Тактическая подготовка	10	опрос
11	Туристическая подготовка	14	наблюдение
12	Итоговое занятие	2	показательные выступления
	Итого	216	

Календарно – тематический план

(1 год обучения, 216 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль «Историко-патриотический»					
1	Введение	2	1	1	тест по ТБ
2	Военная история России	18	18		
2.1	Защита Отечества - конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации	2	2	-	тест
2.2	История Вооруженных сил Дни воинской славы России.	2	2	-	тест
2.3	Ратные страницы истории родного края	2	2	-	викторина
2.4.	Структура Вооруженных сил и основные задачи	2	2	-	беседа
2.5.	Куряне, в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	2	2	-	викторина
2.6	Куряне, Герои Советского Союза	2	2	-	реферат
2.7	Порядок прохождения военной службы.	2	2	-	опрос
2.8	Великие русские полководцы	2	2	-	тест
2.9	История юнармейского движения.	2	2	-	тест
3	Государственные символы РФ	16	16		
3.1	Государственные символы РФ	2	2	-	беседа
3.2	Символика Курской области	2	2	-	наблюдение

3.3	Символика ВВПОД «Юнармия»	2	2	-	тест
3.4	Устав ВВПОД «Юнармия»	2	2	-	тест
3.5	Воинские звания	2	2	-	практическое задание
3.6	Воинские ритуалы	2	2	-	-
3.7	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге	2	2	-	беседа, наблюдение
3.8	Боевые Знамена	2	2	-	тест
Модуль «Структура Вооруженных сил. Уставы»					
4	Структура Вооруженных сил. Уставы.	12	12		
4.1	История Вооруженных сил России	2	2	-	викторина
4.2	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	-	тест
4.3	Вооруженные силы России на современном этапе	2	2	-	опрос
4.4	Уставы Вооруженных сил Российской Федерации	2	2	-	беседа
4.5	Права и обязанности военнослужащих	2	2	-	опрос
4.6	Характер взаимоотношений между военнослужащими	2	2	-	беседа
Модуль «Общевойсковая подготовка»					
5	Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/	6	2	4	
5.1	Назначение и устройство фильтрующего противогаза и	2	2	-	упражнение на время.

	респиратора.				
5.2	Правила надевания (снятия) противогазом и респиратором.	2	-	2	
5.3	Сдача нормативов по одеванию противогаза.	2		2	
6	Физическая подготовка	30	4	24	
6.1	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья	4	2	-	сдача нормативов
6.2	Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке	2	2	-	опрос
6.3	Первый комплекс вольных упражнений	2	-	2	
6.4	Общеразвивающие упражнения	2	-	2	
6.5	Второй комплекс вольных упражнений	2	-	2	
6.6	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции	2	-	2	
6.7	Силовая подготовка	4	-	4	
6.8	Приемы рукопашного боя	2		2	показ приёмов
6.9	Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции.	2	-	2	
6.10	Упражнения на растяжку и гибкость	2	-	2	
6.11	Упражнения на перекладине	2	-	2	
6.12	Сдача нормативов по ОФП.	4	-	4	сдача нормативов
7	Огневая подготовка	34	10	24	
7.1	Виды огнестрельного боевого оружия	2	2	-	тест
7.2	Устройство и ТТХ АК-74	2	2	-	контрольное

					задание
7.3	Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК	2	2	-	контрольное задание
7.4	Неполная разборка и сборка АК-74	8	2	6	выполнение норматива
7.5	Практическое выполнение упражнений с автоматом АК – 74	6	-	6	выполнение норматива
7.6	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания из винтовки	2	2	-	
7.7	Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором	6	-	6	выполнение норматива
7.8	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.	6	-	6	выполнение норматива
8	Строевая подготовка	50	12	38	
8.1	Основы строевой подготовки		2	-	наблюдение
8.2	Команды строевой подготовки и правила их выполнения		4	-	наблюдение
8.3	Строй и управление им	6	2	4	наблюдение
8.4	Строй и его элементы	6	2	4	наблюдение
8.5	Отдание воинской чести без оружия	6	2	4	наблюдение
8.6	Выход из строя и подход к начальнику	4	-	4	
8.7	Строевая стойка	4	-	4	
8.8	Повороты на месте	4	-	4	
8.9	Перестроение в две шеренги	4	-	4	
8.10	Перестроение в одну шеренгу	4	-	4	
8.11	Строевой шаг	6	-	6	выполнение команд в строю
9	Медицинская подготовка	22	14	8	
9.1	Медицинские термины		2	-	тест

9.2	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи		2	-	практическое задание
9.3	Лекарственные растения и грибы		4	-	тест
9.4	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах.		2	4	практическое задание
9.5	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.		4	-	практическое задание
9.6	Виды перевязок.		2	4	практическое задание
10	Тактическая подготовка	10	2	8	
10.1	Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку	4	-	4	практическое задание
10.2	Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа	6	2	4	практическое задание
11	Туристская подготовка	14	4	10	
11.1	Изучение туристических узлов	4	2	2	наблюдение
11.2	Техника вязания узлов	2	-	2	наблюдение
11.3	Изучение специального туристического снаряжения	4	2	2	наблюдение
11.4	Ориентирование по карте, преодоление препятствий	4	-	4	работа с картой
12	Итоговое занятие.	2	-	2	открытое занятие
	Итого	216	95	121	

Содержание учебно – тематического плана

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с членами детского объединения «Юнармеец». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: тест

2. Военная история России

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России. Защита Отечества – конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы. Закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Великие русские полководцы.

Ратные страницы истории родного края. Земляки в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

История юнармейского движения. Детские и молодежные движения в Российской империи. Детские и молодежные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские и молодежные движения современной России. Российское Движение Школьников.

Формы контроля: тест, викторина, опрос

3. Государственные символы РФ

Теория: Государственный флаг - официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Курской области.

История Юнармии. Генезис символа. Фирменные цвета движения. Знаки и флаг юнармии. Юнармейские звания и погоны. Юнармейская форма одежды. Устав ВВПОД «Юнармия». Цели и задачи движения. Структура движения. Права и обязанности участников Движения. Всероссийский юнармейский слёт. Клятва юнармейца.

Воинские звания. Воинские ритуалы. Приведение к военной присяге. Парады. Боевые Знамена.

Формы контроля: наблюдение, тест, беседа

4. Структура Вооруженных сил РФ. Уставы.

Теория: История Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооруженные силы России на современном этапе. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих. Характер взаимоотношений между военнослужащими.

Формы контроля: тест, викторина, контрольные вопросы, опрос, беседа.

5. Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/

Теория: Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Правила пользования противогазом и респиратором. Порядок проведения технического обслуживания средств индивидуальной защиты в подразделении. Порядок проведения технической проверки фильтрующих и изолирующих противогазов;

Практика: Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила надевания (снятия) противогазом и респиратором.

Формы контроля: выполнение норматива

6. Физическая подготовка.

Теория: Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Практика: Первый комплекс вольных упражнений. Общеразвивающие упражнения. Второй комплекс вольных упражнений. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции. Силовая подготовка. Комплекс силовых упражнений. Техника рукопашного боя. Дыхание. Основные стойки. Падение и перекуты. Техника защиты. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине.

Формы контроля: сдача нормативов, опрос, показ приёмов.

7. Огневая подготовка.

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Практическое выполнение упражнения с АК – 74. Практическое занятие в тире. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

Формы контроля: тест, контрольное задание, выполнение норматива

8. Строевая подготовка

Теория: Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Строй и управление им.

Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Отдание воинской чести без оружия.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый стройодношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения изодношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Формы контроля: наблюдение

9. Медицинская подготовка.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с

использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязки на верхнюю конечность.

Формы контроля: практическое задание, тест.

10. Тактическая подготовка.

Теория: Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание).

Практика: отработка навыков маскировки.

Формы контроля: опрос, практическое занятие.

11. Туристическая подготовка.

Теория: Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания узлов. Изучение специального туристического снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Ремонт снаряжения. Ориентирование по карте, преодоление препятствий.

Практика: Вязка узлов. Разработка маршрута.

Формы контроля: наблюдение.

12. Итоговое занятие.

Формы контроля: открытое занятие

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы.

В объединение дополнительного образования принимаются обучающиеся по заявлению родителей (законных представителей), которые подали заявки в навигатор дополни-

тельного образования.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Занятия в группах ведёт педагог дополнительного образования Рудаков Олег Валерьевич.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, наблюдение, практическое занятие, мастер-класс, занятие-игра, соревнование, работа в группах, выполнение проектов, занятия на спортивных объектах и тире.

Основными методами здесь выступают:

Словесные: беседа, изложение, анализ и др.

Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.

Практические: упражнение, практическое задание и др.

Частично-поисковый.

Исследовательский.

Проектный.

Особенностью организации образовательного процесса является проведение занятий в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. При комплектовании групп учитывается подготовленность и возрастные особенности учащихся. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Группы могут быть как разновозрастными так и одновозрастными.

Вид занятий определен содержанием программы. На занятиях применяется структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одарённости. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Обучаясь по программе, ребята проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами, на приобщение учащихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приёмов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у

обучающихся развиваются творческие начала.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- участие в мероприятиях;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

Материально-технические условия реализации программы: закупленное в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» оборудование.

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.
- складское помещение для хранения специального снаряжения, палаток и другого оборудования;
- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, боксерские мешки, груши, гири, гантели, скакалки, борцовский ковер – татами;
- стадион с установленной полосой для общей физической подготовки (брусья, канат, турник, кольца, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 60 и 100 м, футбольное поле.

Оборудование по дисциплине «Основы оказания первой помощи»:

- наглядные пособия,
- учебные фильмы,
- аптечка первой помощи,
- комплект различных ранений и переломов.

Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»:

- макеты АК-74М, РПК, СВД, ПМ,
- мишени,
- наглядные пособия,
- интерактивный тир с программами ведения боя в условиях леса, села, стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м.

Оборудование по дисциплинам «Строевая подготовка», «Военная история»:

- строевой плац, с разметкой для занятий по одиночной строевой подготовке и с разметкой по занятиям с караульной сменой, компьютерный класс с видеоуроками по военной истории,

- методические пособия,
- уставы: строевой, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.

Оборудование по дисциплине «Основы туризма»:

- плащ-палатки,
- маскировочные сети,
- маскировочные халаты,
- котлы для приготовления пищи,
- спальные мешки,
- саперные лопатки,
- туристические, тактические рюкзаки,
- котелки, кружки, фляжки.

Информационное обеспечение.

- Видеофильмы о истории Великой Отечественной Войны и современных локальных война;
- Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы).

Форма занятий – очная.

2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Формы аттестации

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обуча-

ющихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

А также:

- Сдача нормативов
- Результативность участия в соревнованиях
- Показательные выступления
- Тесты
- Участие в мероприятиях, соревнованиях, творческих конкурсах военно-патриотической направленности.

2.3. Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении

проблем безопасности;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму;
- встречи с представителями воинских частей и подразделений Курского гарнизона, ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- соревнования;
- походы;
- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

Помимо этого готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным, всероссийским). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Результаты реализации программы:

Итогом реализации программы является готовность юнармейцев к участию в районных военно-спортивных играх, соревнованиях. Деятельность в рамках реализации программы предполагает снижение количества правонарушений среди подростков. Занятия в объединении не только учат ребят любить и уважать свою малую родину и свою

страну, но также уважать друг друга, быть готовыми оказать помощь другу и незнакомому человеку в трудную минуту.

К концу обучения создается действенный юнармейский коллектив, сплоченных общей целью и готовых к выполнению задач военной игры.

Психологическая и волевая подготовка юнармейца – будущего защитника Родины к неизбежной службе в рядах военных сил России, позволяет сформировать активную жизненную позицию подростков.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления.

Для решения задач программы важны практико-прикладные мероприятия: тренинги, соревнования, викторины, участие в форумах и фестивалях ВВПОД «Юнармия», Регионального и Федерального уровня, встречи с ветеранами войн, локальных конфликтов, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, региона, города, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

РАЗДЕЛ 3. Воспитательная работа.

Цель воспитания: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- «усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- «формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- «приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний»;
- «достижение личностных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование	Дата	Ответственный
1.	Участие юнармейцев в церемонии поднятия Флага РФ	Каждый понедельник	Рудаков О.В.
2.	Участие юнармейцев в межрегиональном образовательном форуме «Искусство побеждать»	Сентябрь	Рудаков О.В.
3.	Участие юнармейцев в торжественной церемонии «Посвящение в юнармейцы», «Посвящение в кадеты»	Ноябрь	Рудаков О.В.
4.	Участие юнармейцев в областном конкурсе «Лучший юнармеец», «Лучший юнармейский отряд соловьиного края»	Декабрь	Рудаков О.В.
5.	Работа в музее Боевой Славы лицея-интерната	В течение года	Рудаков О.В.
6.	Участие юнармейцев в областных соревнованиях кадетских классов и юнармейских отрядов.	В течение года	Рудаков О.В.
7.	Участие юнармейцев в поздравительных мероприятиях, проводимых в в/ч Курского гарнизона	В течение года	Рудаков О.В.

8.	Участие юнармейцев в Параде Курского гарнизона, посвящённого Дню Победы	Май	Рудаков О.В.
9.	Участие юнармейцев в региональном этапе всероссийской игры «Победа»	Июнь	Рудаков О.В.
10.	Участие юнармейцев в конкурсах художественной самодеятельности.	В течение года	Рудаков О.В.
11.	Проведение встреч с ветеранами ВОВ, локальных войн и конфликтов, военнослужащими Курского гарнизона	В течение года	Рудаков О.В.

Список литературы

Список литературы для педагогов

Нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Пособия:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.
- 9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.
11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.
12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997.

– 624 с.

16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288.
21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).
22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для юнармейцев:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО

«Издательский дом «Перспектив-АП», 2005. - 288 с.

12. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО