

**Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат посёлка имени Маршала Жукова»**

<p align="center">Утверждена на заседании Педагогического совета ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» Протокол № 1 от 29.08.2023 г.</p>	<p align="center">Директор ОБОУ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова» _____ Л.И. Рагулина Приказ № 1 от 01.09.2023 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«КРАСИВАЯ РЕЧЬ»

(для 1, 3 классов)

(общеинтеллектуальное направление)

2023-2024 учебный год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Красивая речь»

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой ценностей. Совершенное знание русского языка – дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения русскому языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Успешность изучения курса красивой речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

Цель занятий, проводимых по данной программе:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей,
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1, 3 классов.

Формой занятий по развитию речи учащихся специально выделяемый один раз в неделю урок в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг. Программа курса «Красивая речь» изучается в течение всего обучения в 1 и 3 классе по 1 ч. в неделю. Успешность изучения курса красивой речи, входящего в предметную область «Русский язык», во многом определяет успешность обучения по другим предметам начальной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Красивая речь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия Т.Н.Соколовой «Школа развития Речи».

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Цель занятий, проводимых по данной программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Форма занятий по развитию речи учащихся специально выделяемый 1 час в неделю, в рамках дополнительно предоставляемых образовательных услуг.

Цель программы: развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, развитие у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

Задачи:

- учить детей рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;
- находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать, классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения;
- формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД :

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Содержание курса

1 класс (33 часа). Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам.

Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

3 класс (34 часа). Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения.

Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность. **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

1 класс

(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Колво час.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Слово (17 часов).			
1.	Речь.	1	Познакомить с ролью речи в жизни людей, с основными требованиями к правильной речи. Развитие памяти.
2.	«Тише, громче...»	1	Формирование навыков выразительной речи. Развитие памяти, логического мышления.
3.	Слова, слова, слова...	1	Формирование представлений о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение. Развитие внимания, логического мышления.
4.	Озорные буквы.	1	Формирование понятия о важности сохранения позиции каждой буквы в слове.
5.	Слова играют в прятки.	1	Развитие познавательного интереса к языку и внимательного отношения к слову.
6.	Слово и его значение.	1	Формирование понятия о лексическом значении слова.
7.	Прямое и переносное значение слова.	1	Формирование понятия о прямом и переносном значении слова.
8.	Многозначные слова.	1	Формирование понятия многозначности слова.
9.	Омонимы.	1	Формирование первичного представления об омонимах и их значении в речи. Развитие логического мышления.
10.	Синонимы.	1	Формирование первичного представления о синонимах и их значении в речи.
11.	Антонимы.	1	Формирование первичного представления об антонимах и их значении в речи.
12.	Тематические группы слов.	1	Познакомить с тематическими группами слов.
13.	Наш цветной мир.	1	Формирование первичного представления об образности.
14.	Что на что похоже.	1	Формирование первичного представления о сравнении.
15.	Голоса природы.	1	Развитие познавательного интереса, внимания к языку. Развитие логического мышления, воображения, памяти.
16.	Проверочная работа.	1	Проверить уровень знаний по теме «слово»
17.	Загадки.	1	Формирование умения отгадывать загадки.
Культура общения (4 часов).			
18.	Культура речи. Вежливые слова.	1	Прививать навыки культурной речи.
19.	1 Пословицы.	1	Формирование навыков употребления в речи образных выражений.
20-21	Учимся рассуждать.	2	Формирование умений устанавливать причинно-следственную связь между предметами, явлениями,

			событиями.
Текст (12 часов).			
22.-23	Текст.	2	Формирование общего представления о тексте и его признаках. Развитие внимания, логического мышления.
24.	Заглавие текста.	1	Формирование навыков выделения в тексте главной мысли и
			подбора заглавия к тексту.
25.	Тема текста.	1	Формирование навыков определения темы текста и составление текста на определённую тему. Развивать внимание и логическое мышление.
26.	Повторение пройденного.	1	Формирование навыков работы с текстом. Развитие внимания и логического мышления.
27.-28	Опорные слова.	2	Формирование навыков составления текста по опорным словам. Развитие памяти, внимания и логического мышления.
29.-30	Мы строим текст.	2	Формирование навыков построения связного текста. Развитие внимания и логического мышления.
31-32	План текста.	2	Формирование навыков составления плана текста. Развитие внимания, памяти и логического мышления.
33	Проверочная работа.	1	Проверить уровень знаний по теме «текст»

3 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Кол -во час.	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Слово (16 часов).			
1.	Многозначные слова.	1	Повторить изученное о многозначных словах. Развитие логического мышления, воображения.
2.	Омонимы. Омоформы	1	Повторить изученное об омонимах, омоформах и омофонах.
	и омофоны.		Развитие логического мышления, внимание.
3	Фразеологизмы.	1	Повторить понятие «фразеологизмы». Развивать логическое мышление, память.
4.	Сравнения.	1	Продолжить работу над понятием «сравнение». Отрабатывать навыки подбора и употребления сравнений в устной и письменной речи. Развивать память, воображение, логическое мышление.
5.	Олицетворение.	1	Продолжить работу над понятием «олицетворение». Отрабатывать навыки употребления олицетворений в устной и письменной речи. Развивать воображение, логическое мышление.
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	Познакомить с эпитетами, их значением. Работать над употреблением эпитетов в устной и письменной речи. Развитие памяти, логическое мышление
7.	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	Познакомить детей с эмоционально окрашенной лексикой. Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Развитие памяти, воображения.
8.	Откуда приходят слова.	1	Познакомить учащихся с заимствованными словами. Развивать память, внимание.
9.	Этимология.	1	Познакомить с разделом языка – этимологией. Продолжить разговор о происхождении и появлении слов в языке. Развивать память, внимание.
10-11	Как тебя зовут	2	Познакомить с происхождением и значением имён, отчеств. Развивать память, логическое мышление.
12.	Наши фамилии.	1	Познакомить с происхождением и значением фамилии. Развивать память, логическое мышление.
13.	Топонимы.	1	Познакомить с происхождением топонимов. Развивать память, логическое мышление.
14.	Устаревшие слова.	1	Познакомить с устаревшими словами. Развивать память, логическое мышление.
15.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1	Учить сочинению – описанию картины.

16.	Проверочная работа.	1	Проверить знания детей по теме «слово». Развивать память, логическое мышление.
Текст (14 часов).			
17.	Типы текстов.	1	Повторить признаки типов текстов. Развивать память и внимание.
18.	Тема текста. Опорные слова.	1	Повторить признаки текста, совершенствовать навыки определения опорных слов. Развивать память и внимание.
19-20.	Связь предложений в тексте.	2	Продолжить работу над связью слов в тексте, закреплять навыки работы с деформированным текстом. Развивать логическое мышление, внимание.
21-22	Цепная связь предложений в тексте.	2	Продолжить работу над понятием цепной связи предложений в тексте. Развивать логическое мышление, памяти.
23	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Познакомить с параллельной связью предложений в тексте. Развивать внимание и логическую память.
	Сочинение по картине	1	Учить правильно, определять и употреблять связь между предложениями в тексте. Развивать воображение и логическое мышление.
24	В.Е.Маяковского «Свидание»		
25-27	Единый временной план текста.	3	Познакомить с единым планом в текстах с цепной и параллельной связью предложений. Развивать внимание и логическое мышление.
28-29	Стили речи.	2	Познакомить с понятием «стили речи» и с разновидностями стилей речи. Развивать логическое мышление, памяти.
30	Научный стиль.	1	Познакомить с разговорным стилем речи, с понятиями «монолог» и «диалог». Развивать воображение и логическое мышление.
Культура общения (4 часа).			
31-32	Культура общения.	2	Познакомить с правилами речевого этикета во время спора, дискуссии. Развивать память и внимание.
33	Словари.	1	Познакомить с разными видами словарей. Учить работе со словарём. Развивать память и внимание.
34	Проверь себя.	1	Развивать память и внимание.